

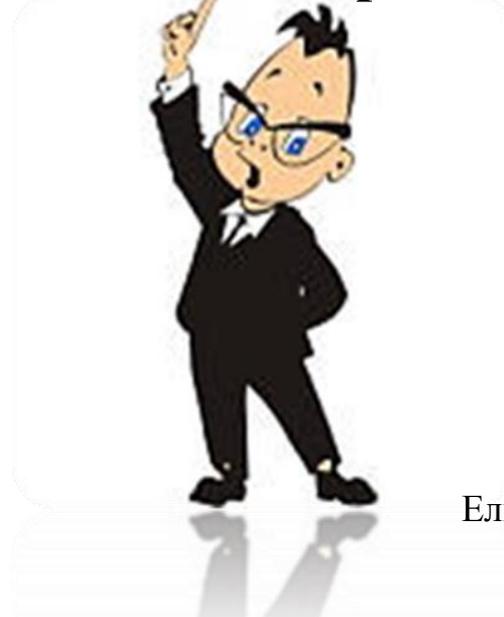
Муниципальное образовательное учреждение
«Чердатская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

**Региональный конкурс
«Классный классный руководитель»**

Конспект
открытого занятия
по внеурочной деятельности
кружка «Интеллектика»
в 4 классе.



Интеллектуально-познавательная игра «Поединок»



Учитель:

Елисеева Светлана Викторовна

Общая информация о мероприятии

Речевая среда и речевая активность формируют у детей чутьё языка, или языковую интуицию – автоматизированное неосознаваемое предпочтение в использовании общепринятых продуктивных моделей языка.

Очень важно, чтобы эти предпочтения действовали в рамках нормированного, литературного языка, а не диалекта. Работа по развитию речи многогранна. Обогащение словаря младших школьников является одним из направлений в развитии речи. Богатый словарный запас – это важнейшая предпосылка, обеспечивающая ученику развитие речи, создающая условия успешного формирования орфографических и стилистических навыков.

Развивать язык отдельно от мысли невозможно, развивать в детях дар слова – значит почти то же самое, что развивать в них логичность мышления.

Форма занятия: интеллектуально-познавательная игра.

Цель занятия: развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления).

Задачи занятия:

- совершенствовать познавательную деятельность ученика: обогащать активный словарь, сочетания слов и использование в речи, логическое и стилистическое использование различных грамматических средств, связное изложение своих мыслей.
- формировать и развивать внимание, воображение;
- формировать способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развивать навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать нравственные межличностные отношения, коммуникативные способности.

Ожидаемые результаты:

Развитие связной речи как комплексной познавательной и коммуникативной способности младших школьников.

Формирование УУД

Личностные результаты: самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму, памятке;

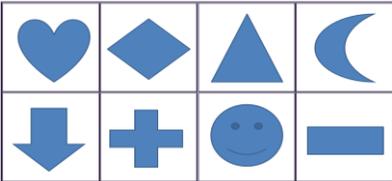
Познавательные: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

Технологии, применяемые на занятии: технология групповой деятельности, ИКТ и элементы игровой технологии.

Ход мероприятия

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Слайды</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Оргмомент	Здравствуйте, ребята. <i>(Дети садятся за два стола по заранее распределённым группам)</i> . Сегодня на занятии у нас присутствуют гости, давайте поздороваемся и представимся. Для этого возьмите флажок, и передавайте его друг другу называйте своё имя и прилагательное на ту же букву. Например, я-Светлана, первая буква имени «с», прилагательное-смелая. Передавайте флажок друг другу, а потом и нашим гостям.		Рассаживаются за столы, передают флажок, представляются.
2. Актуализация знаний и постановка проблемы. <i>(содержательный, мотивационно-ценностно целевой аспект занятия)</i>	Сегодня я предлагаю вам поиграть в интеллектуальную игру «Поединок». А кто из вас знает, что такое интеллект человека, и зачем он нужен, для чего развивать интеллект? Ребята, а замечали ли вы, что люди вокруг нас абсолютно разные: кто-то может подтянуться 30 раз, отжаться 30 раз, а кто-то не сможет и присесть 2 раз.		Ответ детей, из чего можно сформировать цели и задачи занятия.

	<p>Как вы думаете, от чего это зависит? Правильно, от постоянных тренировок.</p> <p>Работа нашего мозга тоже зависит от «тренировок», только тренировать нужно не мышцы тела, а мозг. И так же как и в спорте, с каждой тренировкой наш мозг будет становиться всё «сильнее», а интеллект шире!</p>		
3. Ход занятия	<p>Перед началом работы, давайте вспомним правила работы в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работают все, отвечающего назначает капитан; 2. Уважаем друг друга; 3. Слушаем задания внимательно и до конца; 4. Внимательно слушаем ответы соперников; 5. Это лишь игра, не злимся, если проиграли. 		
Разминка	<p>На столах перед вами таблицы с пустыми ячейками. На 10 сек. на слайде появится такая же таблица с заполненными ячейками. Ваша задача- запомнить, где располагаются фигуры и зарисовать их правильно в своей таблице по памяти. Ручки берём только после команды ведущего.</p> <p>В таблице восемь ячеек. Капитан может распределить запоминание ячеек между участниками. Оцениваться будет только лист капитана.</p>		<p><i>После заполнения таблицы капитаны меняются своими таблицами и проводят взаимопроверку.</i></p> 
Начинай на букву «З»	<p>Члены команд в течении одной минуты придумывают и записывают на листочках слова любой части речи, которое начинается на букву «З».</p>		<p><i>Затем капитаны по очереди называют по одному слову. Выигрывает в этом конкурсе та команда, которая назовет слово последней.</i></p>
Объяснялки	<p>На листочках написаны слова-существительные. Все участники команд выстраиваются в линейку. Каждый из участников вытягивает себе листочек со словом. Задача участника- объяснить следующему за ним участнику, что написано у него на листочке. Нельзя показывать пальцами и использовать однокоренные слова. Как только слово угадано верно, ход переходит к следующему участнику.</p>		<p><i>Побеждает та команда, чьи «объяснялки» закончились быстрее.</i></p>

<p>Блиц</p>	<p>1. Кого, согласно русской поговорке, ноги кормят? а) коня; б) бегуна; в) сапожника; г) волка.</p> <p>2. Кто должен на горе свистнуть, чтобы нечто несбыточное произошло? а) соловей-разбойник; б) президент; в) рак; г) милиционер.</p> <p>3. Кто гладок оттого, что поел и на бок? а) клоп; б) волк; в) медведь; г) кот.</p> <p>4. С какой ягодой сравнивают очень хорошую, привольную жизнь? а) земляника; б) малина; в) вишня; г) крыжовник.</p> <p>5. Какое растение существует? а) Петька-и-Василий Иванович; б) Том-и-Джерри; в) Саша-и-Маша; г) Иван-да-Марья.</p> <p>6. Какие берега обычно бывают у молочных рек? а) творожные; б) сметанные; в) кисельные; г) масляные.</p> <p>7. Какой заяц скакал под елочкой? а) беленький; б) маленький; в) серенький; г) шоколадный.</p> <p>8. Какая березка стояла во поле? а) высокая; б) зеленая; в) стройная; г) кудрявая.</p> <p>9. Какая хищная рыба стала героиней русской народной сказки?</p>	<p><i>Команды по очереди отвечают на блиц-вопросы. После небольшого обсуждения капитан назначает того, кто будет отвечать. Важно, чтобы ответили все участники команды. Если команда отвечает не правильно, их соперники имеют возможность дать правильный ответ и заработать дополнительный балл.</i></p>
--------------------	--	--

	<p>а) акула;б) щука; в) пиранья;г) сом.</p> <p>10. Два каких гуся жили у бабуси? а) хороших;б) веселых; в) здоровых;г) заморских.</p> <p>11. Кого в сказках называют Топтыгин? а) кабана;б) лося; в) медведя;г) пингвина.</p> <p>12. Какая обезьяна существует? а) мамуин;б) бабуин; в) папуин;г) дедуин.</p> <p>13. На чем приносит новости сорока? а) на лапах;б) на блюдечке; в) на хвосте;г) на крыльях.</p> <p>14. От чего яблоко падает недалеко? а) от яблони;б) от дома; в) от забора;г) от груши.</p> <p>15. Любишь кататься, люби и возить! а) тапочки;б) лампочки; в) брата;г) саночки.</p> <p>16. Под лежащий...вода не течёт. а) матрац;б) камень; в) топор;г) кран.</p> <p>17. Не имей сто рублей, а имей сто а) тысяч;б) машин; в) друзей;г) рук.</p>		
--	--	--	--

	<p>18. Один за всех, и все за а) за репку;б) за ложку; в) за правду;г) за одного.</p> <p>19. Кто ходит в гости по утрам, Тот поступает Известно всем, тарам-парам, На то оно и утро! а) смело; б) круто; в) мудро; г) ловко.</p> <p>20. Тра-та-та, тра-та-та, мы везём с собой кота, Чижика,, петьку - забияку, Обезьяну, попугая, вот - компания какая! Вот - компания какая! а) макаку; б) лопату; в) подружку; г) собаку.</p>		
Подведение итогов	Итак, по результатам всех конкурсов побеждает сегодня команда		
Рефлексия	<p>Вы заметили, что кто-то из нас быстрее находит слова для «объяснялок», даёт больше правильных ответов в «блице», знает больше слов на заданную букву, а у кого-то это получается сложнее? Это тоже зависит от «тренировок», только тренировали мы здесь с вами не мышцы тела, а мозг. И так же как и в спорте, с каждой тренировкой наш мозг будет становиться всё «сильнее», а интеллект шире! Спасибо за интересное занятие. До свидания.</p>		