**Цикл классных часов, посвященных Году Памяти и Славы – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Уроки победы»**

*Яковенко Татьяна Александровна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 198» г. Северска*

**Введение**

Педагогические работники, занимающиеся сопровождением и воспитанием школьников в период их обучения в школе, в своей работе руководствуются «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данный документ, призванный определить комплекс необходимых действий, адекватных динамике социальных, экономических, политических изменений в жизни страны и учитывающий особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития, определяет приоритетную задачу нашего государства, а соответственно и педагогов, – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с вышеуказанной Стратегией вторым по значимости направлением развития воспитания детей в настоящее время, является **обновление воспитательного процесса** с учетом современных достижений общества **на основе отечественных традиций**.Гражданско-патриотическое развитие детей выполняет здесь определенную воспитательную задачу: у детей формируется целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к семье, обществу, государству, принятым в семье и социуме духовно-нравственным и культурным ценностям, к национальному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию.

Разработанный цикл тематических классных часов (далее – Цикл) посвящен Победе советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и состоит из 4-х внеклассных мероприятий, предназначенных для школьников 6-7 классов общеобразовательной школы (с участием родителей и участников хора ветеранов) в период подготовки и проведения празднования 75-й годовщины Победы. Содержание Цикла имеет традиционное наполнение и направленность, содержащую основные факты и даты исторических событий, однако, его интерпретация при практической реализации содержит инновационные элементы.

Следует учесть, что у детей данного возраста в программе обучения отсутствует вышеуказанная историческая тема, поэтому их знания о прошедшем героическом периоде нашей страны тех лет у них только формируются. Цикл имеет межпредметные связи в предметных областях «История», «Музыка», «Литература» и региональный компонент – вклад томичей в дело Победы.

При работе с Циклом педагогам рекомендуется соблюдать представленную ниже структуру, при необходимости ее можно дополнить и расширить содержательно: экскурсии в военно-спортивные патриотические клубы; беседы с ветеранами, участниками поисковых отрядов, занимающихся перезахоронениями погибших солдат; просмотры и обсуждение художественных фильмов и спектаклей о войне; проведение военно-патриотической игры «Зарница» и пр.

Совместная работа детей способствует их активному участию в Цикле. Их деятельность носит поисковый, продуктивный характер. Самостоятельная форма работы представлена выполнением детьми заданий после каждого проведенного классного часа.

Цикл включает образовательные приемы: мозговой штурм; Timed Round Robin/Таймд Раунд Робин – «общение по кругу членов одной команды»; Take Off-Touch Down/Тейк оф-тач даун – «вставать и садиться», помогающий педагогу быстро получить информацию о классе; игровая технология «Своя игра», связанная с активностью, концентрацией внимания, воображением, работой мыслительных процессов, соревновательным аспектом, который стимулирует детей и активизирует их ресурсы и знания.

Цикл проводится с применением презентаций в программе Microsoft Power Point и компьютера. Презентации позволяют реализовать принцип наглядности в полной мере. Компьютер вносит элемент новизны, делает процесс работы наглядным, помогает сконцентрировать внимание детей на основных моментах.

При проведении Цикла важно также учитывать возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

**Цель Цикла:** способствовать созданию условий для формирования и развития у детей активной гражданско-патриотической позиции, семейно-родственной идентичности на ярких примерах и символах, связанных с историей Великой Отечественной войны посредством художественно-эстетического, музыкального воздействия и эффективных образовательных средств.

**Задачи Цикла:**

* *образовательные* – углубить, закрепить знания детей по истории Великой Отечественной войны, побудить детей к поиску новых знаний, к расширению кругозора, способствовать развитию их интереса к истории;
* *развивающие* – способствовать развитию коммуникативно-речевых, исследовательских навыков, эмоционального интеллекта, критического мышления, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей;;
* *воспитательные* – содействовать формированию у детей уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; воспитание у них чувства патриотизма, чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, выжившим ветеранам и людям старшего поколения; формировать активную жизненную позицию; положительное отношение к знаниям.

**Структура Цикла:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие, длительность** | **Цели мероприятия** | **Домашнее задание** |
| **1** | Классный час: «Путешествие в прошлое»  (экскурсии в  военно-исторические  музеи: Северский, Томский кадетские корпуса) – 120 минут | Дать детям новые знания, помочь окунуться в период Великой отечественной войны, чтобы они визуализировали понятия, реалии, военные предметы; эмоционально замотивировать; настроить на совместную с родителями поисковую работу | Исследование: опросить членов семьи об участнике войны или труженике тыла, рассказать о нем в классе |
| **2** | Классный час:  «Великая отечественная  война глазами искусства»  (художественно-литературная композиция) – 60 минут | Закрепить полученные детьми знания; эмоционально воздействовать; воспитывать чувство уважения и гражданского долга; учить, как взаимодействовать в команде, публично выступать, оформлять высказывание, сравнивать, описывать, определять причинно-следственную связь; настроить на совместную с родителями деятельность | Семейный просмотр художественного фильма «Туман»: обсудить, представить семейное мнение о фильме в классе |
| **3** | Классный час:  «Своя игра»  (интерактивная игра  в формате популярной телевизионной передачи с участием родителей) – 60 минут | Дать детям возможность публично продемонстрировать полученные знания; способствовать повышению учебной мотивации; расширить кругозор; укрепить связь с родителями через совместную игру; способствовать укреплению взаимоотношений с одноклассниками | Интернет-поиск:  найти с родителями, оформить в письменном виде, представить в классе малоизвестный факт о войне |
| **4** | Классный час:  «Помним, гордимся. Чтим»  (музыкальная познавательная программа с участием родителей, Северского хора ветеранов «Любава») – 60 минут | Доставить (дети, участники хора) и получить (родители, родственники) удовольствие; эмоционально зарядится; узнать новые факты о войне; способствовать развитию восприятия музыки, интереса к музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса творческих способностей; настроить детей на совместную с родителями деятельность | Семейный проект: организовать праздник  в День Победы: изготовить штендер, сделать запись в Бессмертный полк на сайте движения, участвовать в  шествии «Бессмертного полка» и пр. |

**Оборудование:** компьютер; проектор; микрофон; смартфоны учеников; презентации (Приложения 1, 2); фонограммы песен (Приложение 3); тексты песен (Приложение 4); видео (Приложение 5); раздаточный материал (Приложение 6); таймер (Приложение 7), полотно (бумага) для оформления «Стены Памяти»; ручки; фломастеры; листки для записей; военная атрибутика (тематические плакаты, георгиевские ленточки, пилотки, призовой фонд (конфеты, игры, сувениры, пр.).

**Литература (интернет-источники):**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
2. [Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 года № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов](http://midural.ru/download.php?id=news/2018/06/211_20185201631.pdf)» <http://kremlin.ru/acts/bank/43034>
3. [Колмогорова Л.В.](http://urok.1sept.ru/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/220-231-607), [Юрьева Е.П.](http://urok.1sept.ru/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/262-929-110) Познавательная игра-викторина «По страницам Великой Отечественной войны» <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628817/>
4. Сайт движения «Бессмертный полк» <https://www.moypolk.ru/videoinstrukciya>
5. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой «PEDSOVET.SU» <http://pedsovet.su/load/202>
6. Интерактивная игра «По страницам Великой Отечественной войны» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/02/12/interaktivnaya-igra-po-stranitsam-velikoy>
7. Викторина с ответами ко Дню Победы для учеников 5-6 классов https://[klub-drug.ru/viktorina/den-pobedy.html](https://klub-drug.ru/viktorina/klub-drug.ru/viktorina/den-pobedy.html)
8. Авторский проект «Детский час». Викторина к 9 мая https://detskiychas.ru/victorina/victorina9maya/
9. Викторина «Своя игра» на тему: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. <https://multiurok.ru/files/viktorina-svoia-ighra-na-tiemu-vielikaia-otiechies.html>
10. Картины о Великой Отечественной войне <https://www.pinterest.ru/pin/528891549979088931/?nic=1>
11. Редкие фотографии Великой Отечественной войны https://www.pinterest.ru/pin/630504016557260826/?nic=1

**Ход мероприятий цикла**

**КЛАССНЫЙ ЧАС «Великая Отечественная война глазами искусства»**

**Подготовка:** *Для участия в композиции необходимо заранее отобрать 9 (девять) учеников, отработать с ними выразительное чтение отрывков данной композиции. Накануне классного часа детям необходимо напомнить о том, что они должны прийти в класс с информацией о родственнике, участвовавшем в Великой Отечественной войне или работавшим в тылу, принести его/ее фотографию в смартфоне. Готовясь к мероприятию, дети сами расставляют столы таким образом, чтобы было комфортно работать в команде по 4 (четыре) человека, кладут ручки, бумагу для записей, фломастеры; вешают на стену пустое полотно (длинную полосу широкой бумаги) с надписью «Стена Памяти – Никто не забыт, ничто не забыто!» и военные плакаты. В день мероприятия дети заходят в класс, на них надеты пилотки, георгиевские ленточки; на экран проектора выводится презентация (Приложение 1, слайд 1).*

**Начало: Учитель:** Ребята, классный час сегодня – это продолжение наших экскурсий в военно-патриотические музеи кадетских корпусов и наш вклад в подготовку празднования 75-летия Победы. *(Собирается информация об экскурсиях и о том, выполнено домашнее задание или нет приемом Take Off-Touch Down/Тейк оф-тач даун, «Встаньте-Сядьте» на вопросах учителя: Встаньте, пожалуйста, те, кому экскурсия очень понравилась; встань те, кому экскурсии понравились не очень (Почему? Что не так?); встаньте те, кто выполнил задание для классного часа; встаньте те, кто принёс фотографии родственников и пр.).* Я вижу, большинство выполнило мою просьбу, вы узнали о своих близких родственниках, в чью жизнь ворвалась война. Фотографии предков, их воспоминания, которые вы принесли в класс в смартфонах, помогут нам заглянуть в прошлое вашей семьи. Это будет нелегко, поскольку тема нелегкая, ведь «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…», сегодня память о них мы будем учиться передавать из поколения в поколение. Ведь «Если мы забудем опыт войны – это может повториться!» Разве мы хотим войны? *(Дети хором: «Нет»).* Для того, чтобы вы рассказали о своих родственниках, нам надо поделиться на команды по 4 (четыре) человека. Сделаем мы это так – из нашего заветного ящичка каждый из вас должен взять любую картинку, которая вам понравится. *(Детям предлагается на выбор изображения, погон, красноармейских звездочек, фляжек, пистолетов-пулеметов Шпагина (ППШ), самолетов-штурмовиков ИЛ-2)* Те из вас, кто выбрал одинаковые изображения, становятся членами одной команды. Теперь вас четверо в команде, все садитесь за столы и прослушайте задание. Вам необходимо показать команде фотографию на смартфоне своего родственника, про которого вам рассказали ваши родители, и рассказать другим членам команды о нем/ней за 30 секунд (я включу таймер, и он издаст звук, когда время вашего высказывания закончится). Рассказывать вы будете по часовой стрелке: сначала первый, потом все остальные. Если говорящий останавливается раньше чем 30 секунд, вы можете задавать ему вопросы, но обязательно дайте ему высказаться до конца, не перебивайте и относитесь уважительно. Первым начинает говорить тот, у кого в фамилии больше букв. *(Практика применения приема Timed Round Robin/Таймд Раунд Робин. Дети работают в командах, рассказывают друг другу о своих близких, ведущий следит за временем, останавливает беседу, и каждый раз говорит «Следующий участник» для ее продолжения, подбадривает, хвалит, ходит между столами, наблюдает, потом кратко подводит итог этой работы)*

**Учитель:** Закончили рассказы. Всем спасибо, с заданием справились! *(Как вариант после рассказов детей можно тоже применить прием Take Off-Touch Down: «Встаньте те, кому было интересно работать в команде» и пр.)* К вашим рассказам мы еще вернемся в конце классного часа. А сейчас начинаем нашу художественно-литературную композицию, мы посвящаем ее итогам Великой Отечественной войны. Мы сегодня взглянем на войну глазами художников, фоторепортеров, литераторов, режиссеров. Ваши прадеды с оружием в руках отстояли свободу и независимость Родины, своей кровью завоевали право будущим поколениям на мирную жизнь. Посмотрите на экран, это мирное лето 1941 года в картинах художников. *(Слайды 2-3)*. 21 июня во всех школах страны старшеклассники праздновали выпускной. Вглядитесь в лица людей на фотографиях. Смех и счастье, мечты о прекрасном будущем, танцы до утра, кругом веселье. *(Слайды 4-5)*

Июнь. Клонился к вечеру закат *(Слайд 6)*

И белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

И вдруг! На рассвете зазвучало зловещее…. *(Видео «Песни войны и Победы»)*

**Ученик 1:** 22 июня 1941 года фашистские захватчики вторглись в пределы нашей Родины. Началась война. *(Слайд 7)* Тысячи мальчишек и девчонок прямо с выпускного бала отправились на войну. *(Слайды 8-10)*

**Ученик 2:** 1418 дней и ночей продолжалась эта война. Ни одного из этих дней, тяжёлого или радостного, нельзя выбросить из летописи нашей победы. Солдат и маршал на фронте, рабочий у станка, крестьянка в поле, политрук в огненной атаке, сапер, радист, военврач и учитель в школьном классе делали общее дело, приближая желанный час. *(Слайды 11-18)*

**Учитель:**Солдаты сражались во имя мира, мечтали о будущем мире в передышках между боями, в тесных землянках и холодных окопах. Они писали письма родным и близким. Они верили, что мир, спасённый от фашизма, будет прекрасен. Они писали на этикетках от тушенки, военных картах, бумажных мешках письма домой, и эти письма были самыми дорогими и самыми важными тогда, в годы войны. Сейчас до нас дошли лишь некоторые из писем, и, прочитав их, сегодняшнее поколение пусть немного, но сможет понять, чем тогда жили люди, как себя чувствовали, о чем мечтали. На защиту Родины встали все – от мала до велика. В сентябре 1941 года, когда захватчики уже вплотную подошли к Москве, всю страну облетели слова командира Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда. Позади – Москва!» *(Слайды 19-20)*

**Ученик 3:** *(Зачитывает отрывок из фронтового письма)* «Здравствуйте, мои родные! Здравствуйте, хотя, когда вы будете читать это мое письмо, меня не будет в живых. Но и через смерть, через небытие я обнимаю вас, мои родные, я целую вас, и не как привидение, а как живой и родной вам папка. Мальчики и Аня! Не думайте, что я ушел на эту страшную войну из-за желания «блеснуть» своей храбростью. Я знал, что иду почти на верную смерть. Больше всего я люблю жизнь, но больше жизни любил я вас, Аня и мальчики. И зная, какой ужас, какие издевательства ждут вас, если победит Гитлер, зная, как будут мучить вас, как будут издеваться над вашей матерью, зная, как высохнет ваша мать, а вы превратитесь в маленьких скелетиков, я, любя вас, должен уйти от вас, желая быть с вами, должен уйти на войну. Я иду на войну, то есть на смерть, во имя вашей жизни. Это совсем не прекрасные слова. Для меня сейчас это слова, облеченные в плоть и кровь, в мою кровь». Л. А. Силин 30 августа 1941. *(Слайд 21)*

**Ученик 4:** *(Зачитывает отрывок из фронтового письма)* «Здравствуй, дорогая мама! Поздравляю тебя с праздником победы. Трудно себе представить, что я жив и буду жить, а выходит, что так. Сегодня, когда я узнал о победе, не было предела радости — всю ночь мы не спали: пели и плясали, мечтали о будущем и вспоминали друзей, погибших месяц назад. Сегодня у нас был победный парад и вот, придя с него, я пишу тебе это, полное счастья и радости, письмо. Настал и на нашей улице праздник! Теперь можно писать без оговорки «если буду жив», без сомнения, что жив буду, и недалеко до дня нашей встречи, хоть и не совсем, но об отпуске подумать время пришло. Посылаю тебе майские победные цветы». Крепко целую, Твой сын Вова. 9.05.45»

**Ученик 5:** В девятый день ликующего мая,

Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края!

Мир победил! Окончилась война! *(Слады 22-30)*

В главном параде в честь Дня Победы 24 июня 1945 года участвовало 10 000 (десять тысяч) солдат и офицеров армий и фронтов. Прохождение парадных «коробок» войск продолжалось тридцать минут. *(Слайд 31)* И знаете, о чем я подумал(а)? За четыре года войны потери нашей армии составили почти девять миллионов убитых. И каждый из них, отдавших Победе самое драгоценное – жизнь! – достоин того, чтобы пройти в том парадном строю по Красной площади. *(Слайд 32)*

**Ученик 6:** Если всех погибших поставить в парадный строй, то эти «коробки» шли бы через Красную площадь девятнадцать суток. И я, как наяву, представил(а) этот парад. Парадные «коробки» двадцать на десять. Сто двадцать шагов в минуту. В обмотках и сапогах, шинелях, «комбезах» и телогрейках, в пилотках, ушанках, «буденовках», касках, бескозырках, фуражках. И девятнадцать дней и ночей через Красную площадь шел бы этот непрерывный поток павших батальонов, полков, дивизий. Парад героев, парад победителей. Задумайтесь! Девятнадцать дней!.. Давно уже встала наша страна из руин и пепла. Но можно ли забыть, какой ценой нам досталась эта победа?*(Видео «Ветеран Победы»)* Более 25 млн. советских людей погибло в годы войны. Мы никогда не забудем тех, кто защищал нашу Родину в эти страшные дни.

**Ученик 7:** С тех пор прошло уже почти 75лет. *(Слайд 33)* Мало осталось тех людей, кто воевал, кто жил и работал в тылу. Это наши ветераны. Они – герои. Именно им мы обязаны тем, что живем мирно и счастливо, в такой прекрасной стране. Они завоевали нам свободу. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Наши прадеды отдали свою жизнь для того, чтобы мы жили и учились спокойно.

**Ученик 8:** Мы – наследники победы! Мы должны оберегать мир и помнить всех, кто не вернулся с той далекой и страшной войны, кто был на ней, но не дожил до дня сегодняшнего, кто победил, что бы мы все сейчас жили спокойно! *(Видео «Отрывок из фильма «Туман»)*

**Ученик 9:** Наше поколение гордится людьми, которые ценой своей жизни победили врага. Когда-нибудь, это с сожалением стоит признать, наши потомки придут 9 Мая к Вечному огню, к мемориалам Славы без ветеранов. Их Победа станет былинным, почти сказочным подвигом, о котором будут слагать песни, писать стихи, снимать фильмы. Уйдут живые свидетели тех страшных лет. Некому будет рассказать правду о войне. *(Видео «Уходят ветераны»)*

**Учитель:** Мы никогда не должны забывать эти великие слова: «Если мы забудем – это может повториться!»*(Встают все дети, 9 (девять) учеников каждый по строчке читают отрывок из поэмы Роберта Рождественского «Реквием», Слайд 34)*

Помните!

Через века, через года, – помните!

О тех, кто уже не придет никогда, –

Помните!

Люди! Покуда сердца стучат, помните!

Какою ценой завоевано счастье, – помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них,

Чтобы тоже помнили!

**Подведение итогов:** **Учитель:** Посмотрите на пустое полотно на стене, оно называется «Стена памяти». Ваша задача сейчас подойти к полотну и заполнить его (написать фамилию, имя, отчество вашего родственника, участника войны или труженика тыла, оставить о нем краткую информацию или его воспоминание о военном событии Не забудьте оставить на полотне и свое имя и фамилию. *(Дети оформляют «Стену Памяти»).* «Стена Памяти» – это наш документ, который увековечит память об этих людях. Спасибо, ребята, вы проделали большую серьезную работу, когда вы вырастите и у вас будут свои дети, вы им сами будете рассказывать о той страшной войне. Мне хочется, чтобы вы пришли домой сегодня, рассказали своим родителям о сегодняшнем классном часе и поделились своими впечатлениями. Я вам даю задание на следующий классный час: посмотреть и обсудить с родителями российский фантастический фильм «Туман», отрывок из которого вы сегодня просмотрели *(сценарист Леонид Купридо, режиссеры Иван Шурховецкий, Артем Аксененко)*, премьера этого фильма состоялась 9 мая 2010 года. Вы с родителями обсудите дома фильм, придете в класс и представите нам семейное мнение об этом фильме. Спасибо всем за участие! До свидания!

***Сюжет фильма:*** *Во время марш-броска трое солдат российской армии решают сократить путь, выходят на дорогу и останавливают автобус с ветеранами Великой Отечественной войны. Из-за случившегося ветераны опаздывают на мероприятие. В наказание всё отделение отправляется во внеплановый марш-бросок с последующим выходом на боевые стрельбы.*

*Один из бойцов предлагает срезать два километра по болоту. При переходе на болото опускается загадочный туман, при выходе из которого бойцы попадают в 1941 год, в деревню, которой уже нет на карте. Перед ними появляются солдаты Вермахта на мотоциклах, и, заметив их, открывают огонь, которым сразу же смертельно ранят их командира взвода. Бойцы, сначала решившие, что снимается кино, не понимают, что происходит, но постепенно догадываются, что попали в 1941 год. Они решают прорываться к линии фронта и один за другим погибают в стычках с немцами. Ситуацию осложняет то, что некоторые из них, вооружённые автоматами АК-74, попадают к немцам в плен. Чтобы освободить своих из плена, а также не позволить немцам завладеть Автоматом Калашникова (из опасения, что немцы могли бы изменить историю войны, использовав его для вооружения Вермахта), остающиеся на свободе бойцы решаются на отчаянные действия.*

*****В конце фильма последний оставшийся в живых из десяти бойцов, убегая от преследующих его немцев, опять входит в туман и выходит из него уже в наше время, где его ждут живые и невредимые сослуживцы. После происшедшего все они внутренне изменились. Заканчивается фильм кадрами, где отделение стоит на параде и приветствует ветеранов уже с полным пониманием и уважением к их подвигу. (Последний эпизод фильма представлен в видео на классном часе)*

**КЛАССНЫЙ ЧАС «Своя игра»**

**Подготовка:** *Перед началом классного часа дети сами украшают кабинет плакатами военной тематики, надевают георгиевские ленточки, пилотки и расставляют столы так, чтобы за ними могли комфортно сидеть и играть команды по 6-8 человек, на стене вывешивают полотно «Стена памяти», которое дети заполнили на предыдущем классном часе информацией о своих родственниках, которые так или иначе были сопричастны с военным периодом.* На экране проектора презентация «Своя игра» (Приложение 2, слайд 1).

**Начало:** *В* класс заходят родители (другие родственники), пока они рассаживаются, *звучит фонограмма «Фоновая музыка», составленная из отрывков военных песен (Приложение 3).*

**Учитель:** Добрый вечер, рада вас видеть. Сегодня у нас классный час посвященный 75-летию Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Все знают, что значит эта дата в истории нашей страны. Каждый год мы отмечаем эту дату и тем самым сохраняем память о том событии. Мы с классом тоже готовимся к этой дате: мы уже побывали на экскурсиях в военно-исторических музеях Томского кадетского корпуса (руководитель: Иван Харченко) и Северского кадетского корпуса (руководитель: Дмитрий Скуратов). *(Кратко сообщается о сути экскурсий, учитель просит детей поделиться своими впечатлениями, возможна демонстрация фотографий с мест экскурсий)*. Мы также провели классный час «Великая Отечественная война глазами искусства». *(Кратко сообщается о целях художественно-литературной композиции, о заполнении «Стены памяти»)* Ребята, вампонравился на классный час? *(Дети делятся впечатлениями)* А сделали ли вы домашнее задание: посмотрели фильм «Туман»? Обсудили его с родителями? Можете представить нам свое семейное мнение? *(Дети и родители высказываются)* Мы пригласили ваших родителей, чтобы вместе с ними поиграть в игру-викторину «Своя игра», составленную в формате популярной телевизионной передачи. Вы, взрослые, знаете гораздо больше своих детей о Великой Отечественной войне, поэтому будете им помогать. Надеюсь, сегодня всем будет интересно и познавательно. Начинаем игру. Позвольте представить вам членов жюри. *(Называются ФИО членов жюри)* Всем игрокам необходимо разделиться на 6 команд, причем по условиям нашей игры дети и родители из одной семьи должны находиться в одной команде. Как мы будем делиться на команды? Ребятам надо встать в одну шеренгу *(Дети выстраиваются в шеренгу)* и как в армии выполнить мою команду: «На первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой рассчитайся!» *(Дети рассчитываются)* Теперь вам надо объединиться в 6 (шесть) команд по принципу «одна цифра – одна команда» *(Дети образуют группы по 4 человека)* Теперь приглашаете в свои команды своих родителей. Ура! Разделились! Начинаем игру.

**Проведение игры:** *Учитель проводит игру, командам игроков раздаются карточки для записей ответов и ручки. Назначается жюри, которое оценивает правильность командных ответов и подсчитывает набранные командами баллы (максимальное количество баллов – 300). Игроков знакомят с правилами игры (слайды 2-3). Потом формат игры реально отрабатывается на смешных вопросах, чтобы не было сбоев в начале игры и игрокам было понятно, как играть. Вопросы зачитываются четко и громко как инструкция, например:*

***Вопрос 1:*** *Кого последним встретил колобок в русской народной сказке: медведя, лису, зайца или волка? Напишите название животного. (Лису/Лиса)*

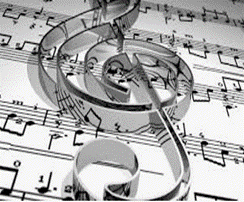
***Вопрос 2*** *Напишите, какая нота используется каждый день для приготовления пищи? (Соль)*

*Проводится игра-викторина (Презентация 2, Слайды 3-45)*

**Учитель:** Все ответы сданы, игра окончена. Мы даем время жюри для подведения итогов игры, они проверят ваши ответы, подсчитают результаты. Пока жюри работает, вы можете задать интересующие вас вопросы. *Учитель отвечает на вопросы родителей; жюри заканчивает работу, объявляются итоги игры. В том случае, если у двух команд набрано одинаковое количество баллов, разыгрывается «Супер игра» между спорящими командами по тем же правилам, с той лишь разницей, что она проходит устно. По окончанию «Супер игры» объявляется команда-победитель (1 место), команды-призеры (2-3 место), которых награждают призами, шутливыми дипломами. (Слайды 45-53)*

**Подведение итогов: Учитель:**Игра закончена, но процесс познания продолжается. На уроках истории вам еще больше предстоит узнать о Великой Отечественной войне, ребята. Но сейчас вы и самостоятельно можете узнать много нового, например, в Интернете. Даю вам задание – вместе с родителями провести Интернет-поиск: найти, оформить в письменном виде (половина листа бумаги) и представить в классе малоизвестный факт о войне, как например расскажу вам, что лично я узнал(а) во время подготовки к этому классному часу. *(Учитель рассказывает о том, что питьевые фляжки в советской армии до 1942 года были стеклянными, т.к. не было до войны налажено производство алюминиевых фляжек, потому что советские люди не готовились к войне, а у фашистов они уже были, поэтому, когда наши солдаты ходили в разведку, особым шиком было достать немецкую алюминиевую фляжку и принести ее как трофей)* Думаю, вы с родителями найдете много подобных фактов. Ребята, пишите о них аккуратно, оформите листки на свое усмотрение, потом принесете их на наш последний классный час, на который мы снова пригласим родителей, чтобы показать им нашу музыкальную познавательную программу. Всем до свидания! Удачи и успехов!

**КЛАССНЫЙ ЧАС «Помним. Гордимся. Чтим»**

**Подготовка:** Детям напоминает о домашнем задании – найти малоизвестный факт о Великой Отечественной войне, записать его на листках бумаги, принести записи в класс. *На уроках музыки дети заранее разучивают 6 (шесть) песен периода Великой Отечественной войны (Приложение 3); наряду с песнями военного периода они также разучивают 3 (три) современные песни Краснодарских авторов о Великой Отечественной войне: поэтессы Людмилы Сарычевой и композитора Игоря Римдёнка (Приложение 3). Н*а классный час приглашаются родители (родственники) и участники хора ветеранов г. Северска «Любава» (руководитель: Яковенко Т.А.). П*еред началом классного часа дети готовятся: сами украшают кабинет плакатами военной тематики, вывешивают заполненную «Стену Памяти», надевают георгиевские ленточки, пилотки.* Родители, участники хора в русских народных костюмах заходят в класс. Звучит фонограмма «Фоновая музыка» (Приложение 3).

**Учитель:** *На экран проектора выводится презентация (Приложение 1, слайд 35)* Всем здравствуйте! Наш последний классный час посвящен 75-летию Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. У нас сегодня необычный классный класс, мы будем показывать концерт, который подготовили к этой дате. Участники хора нам будут помогать. Давайте поприветствуем наших гостей аплодисментами *(Яковенко Т.А.* *представляет участников хора; исполняется русская народная песня-визитка хора; родители, дети подпевают*). Спасибо! Прежде чем начать концерт, хочу сказать, что ребята вместе с родителями готовились к сегодняшнему дню, как они это делали, мы их сейчас спросим *(Учитель приемом «Take Off/Touch Down» и инструкциями собирает информацию «Ребята, встаньте те, кому удалось найти малоизвестный факт о войне; встаньте те, кто оформил эти факты в письменном виде; встаньте те, кто считает, что их факт самый интересный» и т.д.)* Прошу вас кратко рассказать о том, что вам удалось найти. *(Родители и дети высказываются)* Проделана полезная и интересная работа, всем большое спасибо. Передаю слово учителю музыки.

**Учитель музыки:** Уважаемые родители, настало время нашего концерта.

**«**Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?

После боя сердце просит музыки вдвойне!»

Какие правильные и удивительные слова сказал главный герой, режиссер фильма «В бой идут одни старики» Леонид Быков. Ведь музыка помогала солдатам забыть военные тяготы и вспомнить мирную и счастливую жизнь. Именно в период Великой Отечественной войны было создано большое количество песен о героях, о сражениях и, конечно, о любви. Сейчас мы представим вашему вниманию попурри из песен военных лет, которые ребята изучили на уроках музыки. Поют дети, ну а родители им помогают. *Звучит минусовая фонограмма попурри на темы военных песен: «В путь», сл. М. Дудин, муз. В. Соловьев-Седой, «Песенка фронтового шофера», сл. Б. Ласкин, муз. Б. Мокроусов, «Темная ночь», сл. В. Богатов, муз. Н. Богословский, «Первым делом самолеты», сл. С. Фогельсон, муз. сл. В. Соловьев-Седой,* «Казаки в Берлине», *сл. Ц. Солодарь, муз. Дм. и Дан. Покрасс, «Прощание славянки», сл. и муз. В. Агапкин*. *Дети поют, родители, участники хора подпевают.*

**Учитель:** Это были песни прошлых военных лет. Сегодня мы с ребятами и участниками хора ветеранов познакомим вас с песнями, которые были созданы нашими современниками специально к 75-летию Дня Победы: поэтессой Людмилой Сарычевой и композитором Игорем Римдёнком из г. Краснодар, которых я лично знаю и которые дали мне право исполнять их песни и использовать их в работе. Это большой подарок для меня и для северчан. Первая песня «Летчицам У-2 посвящается» – это песня о юных летчицах легендарного самолета У-2 *(Приложение 3).* Расскажу вам такую историю. Мама и бабушка Л. Сарычевой всю войну летали над небом родной Кубани на таком самолете, который с любовью называли «швейная машинка», «этажерка», «кукурузник». Самолет был деревянным, по сути фанерным, и очень легким, поэтому летали на них только стройные худенькие девушки, в экипаже у них было по 2 человека, одна девушка управляла самолетом, другая точечно бросала руками бомбы. Фашисты боялись этих девчонок и называли их «ночными ведьмами», так как они летали только по ночам. Самолет летчиц никак не защищал, там не было брони, поэтому в основном девчонки погибали, но мама и бабушка Л. Сарычевой выжили. Вот такая пред-история у этой песни. *Дети, хор исполняют песню «Летчицам У-2 посвящается».*

**Учитель:** 1945 год – долгожданный год Победы! Много песен было посвящено этому событию. А какая самая известная песня про победу? *(Ответ: «День Победы»).* Да, это песня Давида Тухманова на стихи Владимира Харитонова. Она была написана к 30-летию Победы. Сколько лет этой песне? Посчитайте! *(Ответ: 45).* Л. Сарычева и композитор И. Римденок тоже написали песню об этом великом событии и назвали ее «Победа – праздник, Победа – тризна». Ребята, вы знаете, что такое «тризна»? У певца Александра Малинина есть песня «Берега, берега» *(сл. Владимир Засухин, муз. Юрий Рыбчинский)* в этой песне есть такие строки:

«Берега, берега, берег это и тот,

Между ними река моей жизни.

Между ними река моей жизни течет,

От рожденья течет и до тризны»

Как вы теперь понимаете слово «тризна?» *(Ответ: «от рождения до смерти», «тризна» значит «смерть»).* Да, это правильно.Победа – праздник, Победа – тризна, означает, что высокою ценою досталась нашей стране Победа над фашистской Германией. Более 25 млн погибших людей! Велика плата за Победу!

*Дети, хор исполняют песню «Победа – праздник! Победа – тризна!».*

**Учитель:** Сегодня многие на 9-е мая ходят целыми семьями на Парад Победы, а потом идут в колонне «Бессмертного полка».Вы, ребята, знаете, что такое «Бессмертный полк»? *(Дети высказываются)* А где зародилась идея бессмертного полка? В каком городе? В каком году? Кто был ее автором? *(Дети и взрослые дают ответ)*

***Справка:*** *«Бессмертный полк» – это гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении*[*Великой Отечественной войны*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)*, а также название акций-шествий, которые организуются этим движением в разных городах России и других странах. 9 мая люди проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников – ветеранов армии, флота, партизан, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников, детей войны и записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения.* [*https://www.moypolk.ru/videoinstrukciya*](https://www.moypolk.ru/videoinstrukciya)*.*

*Движение в его современном виде было инициировано в 2012 г. в*[*Томске*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA)*журналистами телевизионной компании ТВ2 (Сергеем Лапенковым, Сергеем Колотовкиным, Игорем Дмитриевым) и получило название «Бессмертный полк», тогда же был создан Устав Полка, в котором сформулированы принципы движения как некоммерческой, неполитической, негосударственной гражданской инициативы. Сейчас народное движение охватывает более 80 государств и территорий.*

**Учитель:** Сейчас прозвучит песня «Бессмертный полк» Л. Сарычевой и И. Римденка. *Дети, хор исполняют песню; родители аплодируют.*

****Подведение итогов классного часа: Учитель:** Концерт окончен. Нам осталось прикрепить листки с малоизвестными фактами о войне на нашу «Стену Памяти». Просим и участников хора присоединиться к нашей акции и написать имена и фамилии ваших родственников-участников Отечественной войны. Уважаемые родители, наверняка у вас в семье не один родственник был участником войны или вы кого-то забыли в прошлый раз, есть возможность дописать эти фамилии и имена. *(Все подходят к «Стене Памяти», делают свои надписи, читают надписи других)* «Стена Памяти» заполнена. Урок Памяти мы завершаем, но надеемся, что вы, ребята, никогда не забудете то, что сделали для вас люди, победившие «коричневую чуму» фашизма. Вы должны помнить подвиг советского народа, подарившего нам с вами жизнь. Надо гордиться своей Родиной, своими родственниками, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Давайте договоримся, что когда вы придете домой после нашего классного часа, вы всей семьей сядете за стол, обсудите, как вам принять участие в праздновании 75-годовщины со Дня Победы. Это будет ваш семейный проект: продумаете, как отметить этот праздничный день, принять участие в шествии «Бессмертный полк», сделать штендер с фотографиями, записать своих родственников-участников войны в Бессмертный полк. *(Слайд 36)* На реализацию вашего проекта еще достаточно времени. Давайте договоримся и обязательно встретимся все вместе 9-го мая, живые и ушедшие из жизни, в день 75-летия Победы на параде и в колонне «Бессмертного полка»: родители, бабушки, дедушки и дети, и с нами фотографии наших родственников. Мы встретимся, чтобы сказать им: «Мы помним, мы гордимся, мы чтим!» *(Последние слова дети и взрослые произносят хором).* Всем спасибо! До свидания! И до встречи в День Победы! *(Слайд 37)*

****