

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»  
Верхнекетского района Томской области

**Внеклассное мероприятие для 2 класса:  
Создание познавательного журнала  
«Удивительная природа»**

**Составил:**  
учитель начальных классов  
Марченко Татьяна Владимировна

р. п. Белый Яр - 2018

## Общая информация

**Цель:** изготовление иллюстрированного журнала «Удивительная природа»

**Задачи:** - закрепить знания о правилах поведения в природе;

- сформировать представления о природе;

- подобрать фотографии, статьи для журнала;

- создать условия для бережного отношения к природе.

**Оборудование:** клей, цветной картон формата А3, ножницы, картинки с изображением растений, рисунки детей, звуки природы.

### Универсальные учебные действия (УУД)

#### **Личностные:**

Формировать уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать способность вести диалог на основе взаимного уважения.

#### **Предметные:**

Выделять грибы в особое царство, знать строение грибов; уметь объяснять значение грибов в природе и жизни людей; уметь правильно собирать грибы.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные УУД***

Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.

##### ***Коммуникативные УУД***

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

##### ***Познавательные УУД***

Формировать умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать предлагаемые критерии для сравнения, типологии, классификации; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## Ход мероприятия

*Звучит фоновая музыка леса.*

Учитель: Ребята, слышите? Что это?

- Где мы с вами оказались?

- Верно, мы в лесу. Что такое лес?

**Лес - это часть живой природы.**

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово ПРИРОДА?

(это то, что нас окружает, но не сделано руками человека)

- Скажите, пожалуйста, какое значение природа имеет для человека?

- Что было бы, если человечество оказалось без леса?

- Наступила осенняя пора, которая щедро дарит нам свои богатства. О каких богатствах я говорю?

- Молодцы! А давайте отправимся в лес!?

Во время нашей прогулки, я предлагаю вам изготовить журнал «Удивительная природа».

Давайте подумаем, какие разделы могут быть в нашем журнале?

- богатства леса
- жители лесного мира
- лесные лекари
- правила поведения

Сегодня вы – юные натуралисты. А кто это такие?

- Молодцы!

Первая страница журнала

БОГАТСТВА ЛЕСА

- Как вы думаете, что будет опубликовано на этой странице?

-Правильно.

- Кто из Вас с родителями ходил в лес?

- С какими дарами вы ушли домой?

- Русские леса славятся грибами.

- кто знает, из каких частей состоит видимая часть гриба?

Что находится под землёй?

Она располагается в почве, образована из ветвящихся трубчатых нитей. Очень похожа на паутину. Чтобы грибница росла, необходимы тепло, воздух и влага. Грибница растёт более 100 лет, а гриб появляется только на 3-7 день. Наземная часть у грибов называется плодовым телом. В плодовом теле различают шляпку и ножку (пенёк).

- Кто знает, как называется наука, изучающая грибы?

Наука, которая изучает грибы, называется **микология**.

- Итак, издаем первую страницу журнала.

- возьмите конверт №1 те, у кого на парте лежит картинка с изображением гриба. У каждого из вас определенная часть гриба. Ваша задача, правильно расположить части гриба и соотнести их с названием.



-Отлично! Что еще, кроме грибов мы получаем от леса?

Ягоды

- Какое значение для человека имеет ягода?

- Какие ягоды вам известны?

Ребята с кратким описанием приклеивают картинку с ягодами, которые называли.

- Молодцы! Первая страница готова!

Давайте поиграем в игру «Лукошко»

(на полу «вырастают» грибы на подставках, рассыпаны шишки, «ягоды».  
Задача детей собрать дары в свое лукошко)

Следующая страница

## ЖИТЕЛИ ЛЕСНОГО МИРА

- Каких лесных жителей вы знаете?

- Ребята, как вы думаете, какую роль выполняют животные в лесу?

-Что должен делать человек, чтобы жители леса не исчезали?

- Молодцы! Итак, оформляем страницу журнала.

- Сейчас я буду читать загадки, а отгадку будете приклеивать на страницу журнала.

Картинка животного выдается по мере его отгадывания.

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Медведь)

Кто с высоких тёмных сосен  
В ребятишек шишку бросил?  
И в кусты через пенёк  
Промелькнул, как огонёк? (Белка)

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет. (Лиса)

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (Волк)

Куцехвост и длинноух,  
Мчитесь полем во весь дух.

Сразу видно подготовку  
И что кушает морковку. (Заяц)

- А теперь ваша задача узнать, чей звучит голос?

Включается звукозапись голосов птиц.

По мере отгадывания, картинка с изображением птицы и ее значением для леса, приклеивается на страницу журнала.

Вот и готов еще один раздел нашего журнала!

Откроем еще одну страницу журнала:

## ЛЕСНЫЕ ЛЕКАРИ

- Все вы знаете, что таблетки изготовлены из химических препаратов, они действуют быстрее, но они часто дают побочные эффекты, вызывают аллергию. А иногда их просто нет под рукой. Как быть в такой ситуации?

- Правильно! Лекарственные растения встречаются везде, растут буквально под ногами.

-Какие лекарственные растения вы знаете?

- Правильно! Какими свойствами обладает каждый из названных растений?

- Те ребята, у кого на парте лежит картинка с изображением растения, возьмите конверт №2.

(в конверте картинка с изображением растения и описание его лекарственных свойств)

Ребята показывают изображение с растением и зачитывают его полезные свойства. Те, ребята, у кого на парте изображен клей, оформляют страницу журнала.

Следующая страница журнала

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- Ребята, давайте вспомним, как надо вести себя в лесу?

Ребята перечисляют.

- А теперь давайте все правила, которые вы назвали, нарисует и оформим в последнем раздел нашего журнала.

- Вот наш журнал готов!

- Ребята, как вы думаете, пригодится ли наш журнал кому-нибудь?

-Что из нашего журнала может узнать читающий?

- Спасибо вам, юные натуралисты, за работу! Дальнейших вам успехов!