

**МБОУ «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» Кривошеинского
района**

**Внеклассное мероприятие (классный час)
для обучающихся 2 класса на тему:
«Мир профессий»**

**Выполнила:
учитель начальных классов
Егиян Екатерина Сергеевна**

Кривошеино – 2018

Общая информация

Цели:

- 1) дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения;
- 2) активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Задачи:

- 1) формировать у учащихся активного и ответственного отношения к жизни;
- 2) помочь учащимся выявить свою профнаправленность;
- 3) расширить знания учащихся о мире профтруда;
- 4) создать положительную мотивацию выбора профессии.

Длительность: 45 минут.

Ход мероприятия

Учитель: Ребята, мы проводим классный час "Мир профессий". Сегодня в мире существует более 10 тыс. профессий, а включая специальности, специализации, квалификации – свыше 40 тысяч. Действительно, целое море возможностей и вариантов. Оказывается, ежедневно нас окружают около 750 профессий и специальностей. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы всё-таки попробуем.

Посмотрите, каждый из вас занял место вокруг одного из пяти столов. Каждый сидящий за столом, таким образом, становится участником команды. Но, как в любой игре, необходимо как-то назвать свою команду. Поэтому мы проведём игру, которая называется **"УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ"**.

ЗАДАНИЕ № 1. Каждая команда вытянет одну букву алфавита, придумает на эту букву профессию и покажет её особенности другим группам (пантомимой, жестами, мимикой). Остальные команды должны отгадать название профессии. *(Представитель от каждой команды подходит к столу, где разложены все буквы алфавита, вытягивает любую; команда совещается, показывает, остальные группы отгадывают профессию.*

Учитель: Придуманные вами профессии и составят название команды. Итак, у нас появились следующие команды (например) "**П**лотники", "**Е**геря", "**В**рачи", "**Ч**ертёжники", "**Ю**велиры".

Учитель: Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Вопрос командам: Почему? *(Отвечают ребята).*

Учитель: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время

развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Вопрос: Как вы думаете, почему? (*Отвечают ребята*).

Учитель: Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

ЗАДАНИЕ № 2. Сейчас каждая команда получит карточку с тремя предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

"Закончить предложения":

1. Люди работают ради...
2. Настоящий труд – это...
3. В любой профессии самое важное...

Пока дети заканчивают предложения, учитель вывешивает тексты этих предложений на доску с чистым листом для ответов, которые будут записываться за ребятами.

(Записали, зачитали).

Учитель: Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".
2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.
3. В любой профессии самое важное – знания, и умение их применять на практике.

Учитель: А сейчас слово предоставляется вам, ребята.

1 –

"У меня растут года.

Будет и 17.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?"

Эти стихи Владимира Владимировича Маяковского "Кем быть?" знакомы нам с детства. Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни, сам. Но так было не всегда...

2 –

Летят столетия, как птицы,

Как в книге - мудрые страницы...

А начиналось всё с нуля:

Юной, суровой была Земля.

Человек был жалок и слаб,

Пылинка природы, раб.

Не сбейся с пути, не ищи, не перечь!..

Но мозг работал, возникла речь.

И руки, приказ исполняя теперь,
К вершинам науки открыли дверь.

3 –

Трудились люди, мечтали, терпели,
Изобретали не то, что хотели.

Было порою и трудно, и сложно,
Но, как оказалось, всё же возможно.

4 –

Работают руки, а мысли идут.
Какой простор для фантазии тут!
Жизнь заставляет: не бойся, дерзай!
Запоминай, изучай, осязай!

5 –

Могут спросить: "Где же знаний вершины?"

Изобрели механизмы, машины.

Техника - в помощь, с природой - на "ты".

Нет, и не будет вершин для мечты!

3 –

Шофёр не любит долго спать,
Чуть свет встаёт шофёр.

К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.

Везде дела шофёра ждут -
Во все концы Земли!

Возить готов он кирпичи,
Чтоб города росли.

4 –

Едва забрезжила заря -

Поднялся хлебопёк,

Чтоб ты румяным калачом

Полакомиться мог.

5 –

Маляр порадовать спешит

Природу и людей -

Нам пестроту весны дарит

Весёлый чародей.

Спроси у солнца и земли,

Спроси у быстрых рек:

"Кто начинает новый день?"

Все (*вместе*): Рабочий человек! (*Ребята садятся на свои места*).

Учитель: Ребята, каждая профессия, как и всякое живое явление, имеет свойства стареть, исчезать, получать новое содержание. Сейчас пришло время для нового задания.

ЗАДАНИЕ № 3: Сейчас вы получите карточки с заданием, где необходимо назвать профессии, которые:

- А) почти или совершенно исчезли;
- Б) появились только совсем недавно;
- В) появятся в будущем.

Ребята совещаются, дают свои названия и варианты профессий.

Для справки:

А) ушедшие в прошлое профессии: кучер, фонарищик, пряжа, прачка, ящик, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городской, купец и т.д.;

Б) программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь - референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист - машинист широкого профиля, лётчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтёр и т.д.;

В) профессии, связанные с освоением морских глубин, космоса, развитием робототехники, компьютеризацией, химической и ядерной промышленностью, экономикой, телевидением, видеотехникой, экологией, криминалистикой, генной инженерией и т.д.

Учитель: Человеческая мысль не стоит на месте, люди придумывают новое, появляются, изобретаются новые профессии.

Учитель: Ребята, хорошо, если рядом с вами находится человек, который может посоветовать в выборе профессии, помочь освоить. Но вот представьте себе, что вы – современные люди XXI века – попадаете на ... необитаемый остров!

ЗАДАНИЕ № 4: "Необитаемый остров"

На этом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья... А у вас, совершенно случайно, оказались семена подсолнечника и гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток верёвки...

Ваша задача: Каждая команда составляет список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми, на ваш взгляд, для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Время!

(На доске на лист бумаги записываем итоговый выбор 10 профессий).

Учитель: Посмотрите, ребята, сколько профессий необходимо освоить, чтобы выжить человеку. А знаете ли вы, сколько должно потрудиться людей, чтобы мы смогли прочитать книгу, включить свет, сесть на стул?... А сколько людей приняли участие в том, чтобы мы смогли обуться? одеться? Или, если спросить по-другому, "Из чего сделано платье?" На этот вопрос нам ответит поэт Овсей Дриз.

Ребенок:

Если шерсти овечьей пастухи настригут,
Если с шерстью овечьей поезда побегут,
Если те, что у ткацкой машины стоят,
Разноцветные ткани наткут для ребят,
Если доменщик сварит хороший металл,
О котором на фабрике мастер мечтал,
Если сделает мастер иглу для портного,
Пару ножниц, утюг электрический, новый, -
Значит, мальчика можно поздравить с обновой! -

Так ответил портной, надевая очки
И иглой пришивая стальные крючки.

Учитель: Посмотрите, оказывается, каждый человек, внося свою посильную лепту в общий труд, в итоге работает не только для других людей, но и на себя тоже. А, может быть, наоборот, работая на себя, в итоге получается, что результат труда - для всех людей.

А вот какими качествами, способностями, знаниями. Состоянием здоровья надо обладать, выбирая ту или иную профессию?

ЗАДАНИЕ № 5: Сейчас все команды получают карточки с пятью парами профессий.

Ваша задача: Определить, что является общим для этих пар профессий?

МЕДСЕСТРА – ТОКАРЬ

ОФИЦИАНТ – ВОДИТЕЛЬ ТАКСИ

ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР – КОМПОЗИТОР

ПРОДАВЕЦ – ТРЕНЕР

ЖИВОТНОВОД – САДОВНИК

Пока ребята готовятся, учитель прикрепляет к доске лист бумаги с незаконченной фразой: "БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ ..." и ниже - чистое поле листа, куда будет записывать всё, сказанное детьми.

Учитель: Посмотрите, оказывается, чтобы быть профессионалом в своём деле, необходимо обладать такими качествами: (зачитывает с доски всю фразу, которая получилась после того, как команды выразили свои мнения, сравнив пары профессий из 5-го задания).

Учитель: Ребята, наше знакомство с миром профессий в рамках классного часа подходит к концу. Настало время последнего задания.

ЗАДАНИЕ № 6: Рефлексия.

Нарисовать картину вашего настроения по итогам классного часа. Нарисуйте мысли, которые вызвала у вас тема "МИР ПРОФЕССИЙ".

Ребята рисуют, комментируют. Учитель вывешивает рисунки на доску.

Учитель: Посмотрите, с каким хорошим настроением мы закончили работу! Подводя итог классного часа, хочу привести слова Константина Дмитриевича Ушинского: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет".

Подведение итогов: спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания!