

**МАОУ Средняя общеобразовательная школа №2 Колпашевского  
района**

**Внеклассное мероприятие (родительское собрание) на тему:  
«Адаптация в первом классе».**

**Автор-составитель:  
Сапожникова Валентина Юрьевна,  
учитель начальных классов**

**г. Колпашево - 2018**

## **Общая информация**

### **Цели:**

1. Разъяснить родителям трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников;
2. Разработать необходимые рекомендации по планированию режима дня.

### **Ход мероприятия**

#### **Вступительное слово учителя.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать на нашей встрече. Сегодня мы предлагаем вам вступить в диалог о проблемах младших школьников. Прошло совсем немного времени, и наши дошкольники превратились в настоящих школьников. Как проходит этот процесс, где возникают проблемы; как помочь детям учиться? На эти и другие вопросы мы попробуем ответить на сегодняшнем собрании.

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кризис 7 лет. В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Родители отмечают, что не то чтобы ребенок становится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Родители должны знать, что ребенок с поступлением в школу будет изменяться. К наступлению школьного возраста дети приходят с совершенно разным багажом опыта, с разными знаниями, умениями, навыками, привычками.

Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «так нужно» лавиной обрушивается на 1-классника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность.

У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Почему нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмоциональных игр дошкольника новая жизнь кажется

утомительной и не всегда интересной. Школьная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями. Нормы и правила идут порой вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

Период адаптации у каждого школьника длится по-разному – у одних один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь учебный год. Многое зависит от индивидуальных особенностей самого ребенка.

Резко меняется и характер деятельности. Раньше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэтому возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разочарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

Отношения с родителями по – прежнему значимы, но всё же отходят на второй план. Огромным авторитетом обладает учитель, на новый уровень выходят отношения со сверстниками. В подобных переживаниях начинают складываться собственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Начало школьного обучения для каждого ребенка является стрессом. Все дети, наряду с переполняющими ими чувствами радости, восторга или удивления, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У 1-классника в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут. Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребёнка, его организм.

Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта интересов: он по очереди увлекается всем подряд, пробует себя в самых различных областях. Ребёнок жизнерадостен, энергичен, переполнен мечтами и идеями.

- А теперь скажите, замечали ли вы у ребенка перемены в поведении, поменялось ли его отношение к учебе, к жизни, какие-то мысли может у них появились новые?

### **Беседа с родителями (прием диалог).**

#### **Практическая работа.**

- Сегодня я хочу предложить вам разбиться на 4 группы (Дети, Вы родители, Эксперты, Опытные родители). У каждой группы на партах лежит листок и фломастеры. Ваша задача – выполнить следующие задания, и записать ответы/изобразить в графическом виде на листках:

#### ***1 группа: Дети***

- Вашей группе надо представить, что вы ученики, вы пришли в класс, все вокруг новое, новые люди, дети. Опишите ваше состояние, и поведение. А так же, укажите, то чтобы вы хотели видеть, слышать от взрослых, родителей после уроков, дома.

### ***2 группа: Вы родители***

- Вам надо продумать по пунктам, ход действий, по которому вы будете встречать детей из школы.

### ***3 группа: Эксперты***

- Вам надо разработать режим дня для школьников.

### ***4 группа: Опытные родители***

- Вам надо разработать памятки для родителей будущих первоклассников.

### **Презентация родителей подготовленных групповых заданий заданий.**

-У нас с вами получился продукт – памятка, которая пригодится не только нам, а также и другим родителям. Мы с вами можем ее подарить в детский сад.

### **Итог собрания.**

- Я благодарна вам за то, что вы сегодня пришли на собрание, за то, что вы активно поработали. Я желаю вам успехов в воспитании ваших детей. До свидания!