

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2» Шегарского района

Внеклассное мероприятие для обучающихся 3 класса на тему:  
«Жизнь дана на добрые дела!»

*«Жизнь дана на добрые дела!»*



**Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Соловьева Елена Анатольевна**

## Общая информация

**Цель:** расширить представление детей о доброте и добрых делах.

**Задачи:**

1. *Образовательные.* Познакомить детей с литературными произведениями И. Г. Краснова «Праздник бабки Ульяны», А. Л. Барто «О человечестве», с биографией и работами Американского художника Дональда Золана.

2. *Развивающие.* Развивать у учащихся личностные качества: гуманность, бескорыстие, милосердие, сострадание, сочувствие, а также познавательный интерес к поэзии, музыке, живописи, интерес к духовному наследию, обогащать словарный запас, развивать кругозор, устную речь, творческие способности детей.

3. *Воспитательные.* Воспитывать духовность, доброту, стремление помочь людям, умение сочувствовать, прощать, понимать и принимать ближнего.

**Оборудование:** медиапродукт, карточки с пословицами о доброте, демонстрационные карточки со словами, доска, мел, фломастеры, тексты произведения И. Г. Краснова «Праздник бабки Ульяны».

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к содержанию художественного произведения;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведения;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;
- первоначальной нравственной оценки поступков героев.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать установленные правила работы с текстом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в произведении, формулировать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий;

- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературном произведении;
  - уважать мнение собеседников.

### Ход мероприятия

#### I. Организационный момент. Эмоциональный настрой занятия. (1 минута).

Ребята, я так рада  
 Войти в приветливый наш класс,  
 И для меня уже награда  
 Вниманье умных, добрых ваших глаз.

#### II. Сообщение темы, целей занятия. (2 минуты)

##### Учитель.

- Прочитайте название темы нашего классного часа. *Слайд № 1*
- О чём сегодня пойдёт речь?
- Кто может высказать своё предположение?
- Ребята, мы уже с вами много знаем о доброте и добрых поступках. Сегодня я предлагаю поговорить о доброте, но уже опираясь на прекрасное: поэзию, музыку, живопись. Предлагаю вам послушать одно поэтическое произведение Ивана Георгиевича Краснова и обсудить его.

- Прочитайте заголовок. Как вы думаете, о ком пойдёт речь? *Слайд № 2*

##### Словарная работа. Объяснение лексического значения слов: (2 минуты).

*В замшелой* избе - старой, ветхой

*Слайд № 3*

*На задворках* села - на самом последнем, невидном и невыгодном месте.

*Первосортный анис* - сорт яблони

*Гневилась* - сердилась

*Касатик* - ласковое обращение

*Потупился* - от смущения

*Со света съжила* - погубила

*Кулеш* - густая крупяная похлёбка.

*Покорился судьбе* – смириться с тем, что происходит

*Отпетый пострел* озорник, сорванец

*Озноб* - болезненное ощущение холода

*Сострадание* - жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем, горем.

*Растрогаться* – расчувствоваться

#### III. Работа с текстом.

1. Знакомство с текстом. *Слайд № 4* (5 минут)

Приложение №1

*Аудиозапись (текст читает учитель)*

2. Работа над содержанием текста (7 минут)

##### Вопросы учителя:

- Дети, всё ли вам понятно было в тексте?
- Совпали ли наши предположения с содержанием стихотворения?

- Какие чувства вызвало у вас это стихотворение? (высказывания детей)
- Что вы можете сказать о мальчике?
- Как сначала относился Васька к бабке Ульяне?
- Что Василия заставило изменить своё отношение к ней?
- Какие чувства Василий испытал, когда пошёл к ней в дом?

### **Коллективное составление плана.**

- Кто является главным героем произведения?
- Я предлагаю вам составить необычный план.
- Каждый пункт будет начинаться со слова Васька, нам надо его продолжить

1. Васька - пострел.
2. Васька – трус.
3. Васька – гость.
4. Васька страдает.
5. Васька - внук.

- Соотнесите подходящие слова к каждому пункту плана:

- Каким сначала был Васька? ... (дети прикрепляют слова, напечатанные на карточках, которые соответствуют определённому пункту плана).

*удивление, стыд, разочарование, любопытство, страх, восхищение, доброта, ласка, нежность, забота, сострадание, жестокость, равнодушие, доброжелательность, злоба, бескорыстность, осознание своей вины.*

### **Вывод.**

- Что заставило мальчика изменить своё отношение к старой женщине?
- Какие слова передают сильные чувства главного героя? Найти в тексте.
- Найдите слова, в которых заключается главная мысль текста.
- Какой важный вопрос можно задать по этому произведению? (Чему оно учит?)

### **Учитель.**

(1 минута).

- Дети, мы так часто обращаемся к устному народному творчеству, потому что в нём заключена мудрость народная, например, к песням и сказкам, пословицам и поговоркам. Предлагаю вам **игру «Не ошибись!»**

Народную мудрость такую найдите  
И точную мысль в них отыщите,  
Чтоб важные в ней отразились слова.  
Пословица только одна нам нужна.

- Найдите ту пословицу, которая отражает главную мысль прочитанного произведения

### **Работа в группах. (5 минут)**

**Слайд № 5**

- 1) Доброе слово лечит, злое калечит.  
Добрая слава лежит, а худая бежит.  
Не ищи красоты, ищи доброты.

***Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.***

2) Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.

*Добра желаешь – добро и делай.*

Добрые слова дороже богатства.

Не хвались серебром, а хвались добром.

3) *Жизнь дана на добрые дела.*

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Торопись на доброе дело, худое само приспеет.

За добрые дела добром платят.

**Учитель.**

- Сейчас на слайде вы увидите правильные ответы, они будут выделены красным цветом. Если вы выбрали ту же поговорку, похлопайте себе в ладоши, вы молодцы!

*Слайд № 6*

**Ученица.**

Стихотворение наизусть.

*Слайд № 7*

Как бы жизнь не летела, дней своих не жалея,

Делай доброе дело ради счастья людей.

Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,

Делай доброе дело, тем живём на земле.

*А. Лесных*

**IV. Физминутка.** (2 минуты)

**V. Это интересно.** (4 минуты)

**Учитель.**

- Говорят, что доброта - единственный язык, понимаемый всеми.

*Слайд № 8*

С этим не поспоришь, ведь в жизни столько происходит забавного, например, вот эти невыдуманные истории:

**Невыдуманные истории** *Слайд № 9*

**Рассказывают подготовленные дети.**

**1-ый учащийся.** Глядя на эту фотографию, каждый догадается, что этот поцелуй и крепкие объятия льва и африканской женщины – результат долгой разлуки. История проста: когда-то женщина нашла беспомощного львёнка. Она его вырастила, но по понятным причинам вынуждена была его отдать в зоопарк. Женщина нашла лучший зоопарк для своего питомца и по возможности навещает его.

**2-ой учащийся.** В восьмидесятые годы на одной из Северных погранзастав произошла такая история. По каким-то неизвестным причинам, медведица, родившая медвежат, не смогла добывать достаточное количество пищи, чтобы их выкармливать. Пограничники приносили ей сгущенное молоко в банках. Она его оттуда выдавливала и потом кормила медвежат.

**Учитель.**

(4 минуты) *Слайд №11*

- Сегодня я приготовила для вас сюрприз, предлагаю виртуальную экскурсию по галерее замечательного известного Американского художника Дональда Золана (Donald Zolan). С 5 лет он начал увлекаться рисованием, в 10 лет писал профессиональные картины, а в 13 лет стал победителем в Чикагском конкурсе художников. С тех пор он не расстаётся с мольбертом, кистью и красками.

Просмотр слайд-шоу работ художника Дональда Золана.

- Каким человеком, по-вашему, является Дональд Золан?

Его можно назвать одним из самых добрых, позитивных и чувственных современных живописцев. Ведь такие картины, которые выходят из-под его кисти, способен творить только очень чуткий человек с большим и любящим сердцем.

**VI. Итог занятия.** (2 минуты)

*Слайд № 12*

**Стихотворение «Добро»**

**Учащийся 1.**

Ты твори по жизни лишь одно добро...  
Чтоб от доброй мысли множилось оно...  
От тепла в округе расцветут сады...  
Ведь добро все любят люди и цветы...

**Учащийся 2.**

Будет плодоносить, множиться добро...  
Каждый в жизни хочет, чтоб пришло оно...  
Без добра, как видно и его тепла...  
Не поёт от счастья, не живёт душа.

**Учитель.** (1 минута)

*Слайд № 13*

- Закончивая наш классный час, хочу напомнить, что сейчас продолжается **Весенняя Неделя Добра** (ВНД) с 21 по 28 апреля. Проходит она в России под общим девизом «Мы вместе создаем наше будущее!» - это ежегодная общероссийская добровольческая акция, которая проводится повсеместно в нашей стране, начиная с 1997 года, и формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

**VII. Рефлексия.** (4 минуты)

**Учитель.**

- Ребята, а как вы считаете, достаточно одной недели для добрых дел?

**Игра. «Я сделаю доброе дело ...»**

Дети встают в круг, учитель передаёт солнышко, говорит слова «**Я сделаю ...**», дети по очереди принимают солнышко и тоже дают обещание сделать доброе дело.

**Учитель.**

Почаще сейте вы добро,  
Его запомнят свыше где-то.  
Потом вернется к вам оно,  
Как надежды лучик света.

**Используемая литература:**

1. Бескоровайная Л. С. Перекальева О. В. Этикет для малышей, или «Что такое хорошо и что такое плохо» - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с. (Серия «Сердце отдаю детям».)
2. И. Г. Краснова «Праздник бабки Ульяны»

**Интернет – ресурсы:**

<http://pnn.21415s01.edusite.ru/> пословицы

[http://www.liveinternet.ru/users/asya\\_son/](http://www.liveinternet.ru/users/asya_son/) Дональд Золан

<http://www.liveinternet.ru/users/iviah/post241426141/> Стихотворение «Доброта»

<http://www.liveinternet.ru/users/3194515/page40.html> О медведице

<http://pesiq.ru/forum/showthread.php> О льве