

**МАОУ Средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова
г.Томска**

**Внеклассное мероприятие (классный час) на тему:
«Мир профессий»**

**Автор-составитель:
учитель английского языка
Крупина Ольга Сергеевна**

г. Томск – 2018

Общая информация

Цель: оказание информационной поддержки в развитии профориентационной компетентности (знание о разных профессиях, потребность в выборе будущей профессии)

Задачи урока:

обучающие:

- активизация и использование в речи изученных ранее профессий;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

развивающие:

- развитие умений классифицировать, категоризировать профессии;
- развивать навыки группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого).
- развитие умений выбирать и понимать на слух необходимую для выполнения задания информацию с опорой на контекст.

воспитательные:

- воспитывать культуру общения в группе;
- воспитать уважительное отношение к людям разных профессий.

Оборудование: раздаточный материал (конверты с заданиями, литература по теме классного часа, атлас профессий), электронная доска (видео-притча), компьютер.

Планируемые результаты:

ученики расширят знания о профессиях; определятся со своими интересами и способностями; проявят интерес и чувство ответственности к выбору профессии; узнают о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Универсальные учебные действия (предметные):

Познавательные (общеучебные, логические): построение высказывания в устной и письменной форме; постановка и решение проблемы творческого характера.)

Регулятивные: прогнозирование; планирование; оценка, волевая саморегуляция.

Личностные: смыслообразование: интерес к изучаемой теме; учебная мотивация: «Я-хороший ученик», самооценка: анализ своей деятельности.

Коммуникативные: формирование навыков кооперации; умения договариваться, находить общее решение.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые задания; приемы развития критического мышления.

Методы обучения: наблюдение; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления.

Ход мероприятия


<p>Вводный этап 1. Организационный момент и приветствие</p>	<p>Дети заходят в класс, на входе учитель раздает им маршрутные листы (Приложение 1) Дети подходят к столам, которые соответствуют цветам их маршрутных листов, согласно которым теперь они команда.</p> <p>Учитель: сегодня мы проведем итоговое занятие по профориентации, но прежде чем начнем внимание на экран. Смотрят притчу «Пятикопеечный работник». Мозговой штурм, озвучивают тему классного часа. Учитель знакомит детей с «Атласом профессий», для каждого ученика, свой индивидуальный атлас, который заполняется после каждой станции. (Приложение 2)</p>
<p>Основной этап (ученики проходят станции)</p>	<p>За каждой командой закреплен свой мольберт, на который они будут вывешивать, получившиеся после прохождения каждой из пяти станций, слова.</p> <p>Учитель: Объявляет о начале, включает музыку, 5 минут на одну станцию, по завершении станции снова играет музыка, ученики переходят между станциями.</p> <p>Станция 1: «Качества профессионала» Задание: Написать какие качества должны быть у человека этой профессии.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Художник-живописец (человек-художественный образ)2. Эколог (человек-природа)3. Машинист-локомотива (человек-техника)4. Секретарь (человек-человек)5. Картограф (человек-знаковая система) <p>(Приложение 3) Во время прохождения станции ученики индивидуально заполняют «Атлас профессий».</p> <p>Станция 2 «Профессиональные пословицы» Задание: Составить пословицу из букв про профессию, получившееся слово с обратной стороны вывесить на доску (с обратной стороны профессия которую нужно вывесить на доску, по завершению учитель выдает карточку с профессией, ученик вывешивает на мольберт своей команды)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не учи безделью, учи рукоделью. (Скульптор) человек – худож. Образ2. Всякое дело мастера красит.

	<p>(Метеоролог) человек-природа 3. Какова пряжа, такова на ней рубаха. (Пилот) человек-техника 4. Сапожник без сапог. (Официант) человек-человек 5. Не игла шьет, а руки. (Экономист) человек-вычислительная техника.</p> <p>(Приложение 4) <i>(Соединяют пословицы, на карточках разбросаны буквы и части слов, из них нужно составить профессию и приклеить на мольберт)</i></p> <p>Станция 3 «Книжная» Задание: Найти в справочнике, на станции, профессии, связанные с: художественным образом, природой, техникой, человеком - общением с людьми, знаковой системой (для каждой команды свой тип) Учитель: предлагает свои слова команде, ученики должны выбрать нужный им тип профессии, и вывесить выбранное слово на мольберт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественным образом – портной 2. Природой – геолог 3. Техникой – водитель-троллейбуса 4. Общением с людьми – участковый инспектор <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаковой системой (карты, таблицы, схемы и прочее) – программист <p>Определение – Где учатся на эту профессию – Какие качества присущи этой профессии –</p> <p>(Приложение 5) Станция 4 «Компьютерная» Задание: Найти на компьютере информацию про профессию и записать её в «Атлас профессий».</p> <p>Определение – Где учатся на эту профессию – Какие качества присущи этой профессии –</p> <p>Ученики: Вывешивают на доску слово по которому искали информацию. (Приложение 6)</p> <p>Станция 5 «Профессиональные ребусы» Задание: Разгадывают ребусы, вписывают в карточку, некоторые клетки выделены, когда все слова вписаны у них получится профессия, которую нужно вывесить на мольберт. (гончар, пекарь, столяр, адвокат, химик)</p> <p>(Приложение 7)</p>
<p>Завершающий этап Подведение итогов</p>	<p>Учитель: Предлагает всем командам посмотреть на мольберты со словами. «Что объединяет каждую</p>

урока, рефлексия	<p>группу, с чем связана первая группа, вторая и т.д.?» Ученики: Отвечают, что одна группа связана с техникой, другая с природой и т.д. Вывод: Учитель хвалит учеников, и переворачивает, заранее прикрепленные с обратной стороны мольбертов таблички – человек-художественный образ, человек-природа, человек-техника, человек-человек и человек-знаковая система, таким образом знакомя детей с типами профессий. (Приложение 8)</p>
	<p>Учитель: Просит заполнить последнюю страничку в Атласе-профессий</p> <p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p>Что вы узнали нового? Какие профессии наиболее запомнились или заинтересовали вас? (Приложение 2) Проходит награждение за успешно пройденные станции, ученики награждаются медалями «Знатоков профессий»</p>

<p style="text-align: center;">Маршрутный лист</p> <p>(Двигайся от одной станции к другой, как указано в листе, начни со станции соответствующей цвету твоей команды)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качества профессионала 2. Профессиональные пословицы 3. Книжная 4. Компьютерная 5. Профессиональные ребусы 	<p style="text-align: center;">Маршрутный лист</p> <p>(Двигайся от одной станции к другой, как указано в листе, начни со станции соответствующей цвету твоей команды)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная 2. Профессиональные ребусы 3. Качества профессионала 4. Профессиональные пословицы 5. Книжная
<p style="text-align: center;">Маршрутный лист</p> <p>(Двигайся от одной станции к другой, как указано в листе, начни со станции соответствующей цвету твоей команды)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные пословицы 2. Книжная 3. Компьютерная 4. Профессиональные ребусы 5. Качества профессионала 	<p style="text-align: center;">Маршрутный лист</p> <p>(Двигайся от одной станции к другой, как указано в листе, начни со станции соответствующей цвету твоей команды)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные ребусы 2. Качества профессионала 3. Профессиональные пословицы 4. Книжная 5. Компьютерная
<p style="text-align: center;">Маршрутный лист</p> <p>(Двигайся от одной станции к другой, как указано в листе, начни со станции соответствующей цвету твоей команды)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книжная 2. Компьютерная 3. Профессиональные ребусы 4. Качества профессионала 5. Профессиональные пословицы 	

Приложение 2

<p style="text-align: center;">«Книжная»</p> <p><i>Запиши профессии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 		<p style="text-align: center;">«Компьютерная»</p> <p><i>профессия:</i></p> <hr/> <p><i>это -</i></p>	<p>Где можно выучиться на эту профессию:</p> <p>Какие особенности характера нужны для этой профессии:</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p><i>Что узнал нового?</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Какие профессии наиболее запомнились или заинтересовали:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">«Атлас Професий»</p> 	<p style="text-align: center;">«Качества профессионала»</p> <p><i>Название профессии</i></p> <hr/> <p><i>Должен уметь:</i></p>	<p>Особенности характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.

«Качества профессионала»

Напиши, что должен уметь делать человек этой профессии (пример: уметь находить верные решения в сложной ситуации, быть уверенным в себе и т.д.), какими особенностями характера должен обладать? (пример: настойчивость, решительность, терпение и т. д.)

«Художник»

(Обсуди с группой и запиши в Атлас-профессий)

«Качества профессионала»

Напиши, что должен уметь делать человек этой профессии (пример: уметь находить верные решения в сложной ситуации, быть уверенным в себе и т.д.), какими особенностями характера должен обладать? (пример: настойчивость, решительность, терпение и т. д.)

«Эколог»

(Обсуди с группой и запиши в Атлас-профессий)

«Качества профессионала»

Напиши, что должен уметь делать человек этой профессии (пример: уметь находить верные решения в сложной ситуации, быть уверенным в себе и т.д.), какими особенностями характера должен обладать? (пример: настойчивость, решительность, терпение и т. д.)

**«Машинист-
локомотива»**

(Обсуди с группой и запиши в Атлас-профессий)

«Качества профессионала»

Напиши что должен уметь делать человек этой профессии (пример: уметь находить верные решения в сложной ситуации, быть уверенным в себе и т.д.), какими особенностями характера должен обладать? (пример: настойчивость, решительность, терпение и т. д.)

«Секретарь»

(Обсуди с группой и запиши в Атлас-профессий)

«Качества профессионала»

Напиши что должен уметь делать человек этой профессии (пример: уметь находить верные решения в сложной ситуации, быть уверенным в себе и т.д.), какими особенностями характера должен обладать? (пример: настойчивость, решительность, терпение и т. д.)

«Картограф»

(Обсуди с группой и запиши в Атлас-профессий)

Профессиональные пословицы

Составьте из букв пословицу, если пословица собрана правильно, с обратной стороны у вас получится слово, после окончания станции назовите получившиеся пословицу и слово.

Не учи безделью, учи рукоделью. (Скульптор)

Не	уч	и	без	де	ю	учи
ру	ко	де	ль	ю.	ль	
С	к	у	л	ь	п	т
о	р					

Всякое дело мастера красит. (Метеоролог)

Вс	якое	де	ло	ма	сте
ра	кр	ас	ит.		
М	е	т	е	о	р
о	л	о	г		

Какова пряжа, такова на ней рубаха. (Пилот)

Ка	ко	пр	яха,	та	ко	ва
на	не	й	ру	ба	ха.	ва
П	и	л	о	т		

Сапожник без сапог. (Официант)

Са	по	ж	ни	бе	са
по	г.	к	з	н	т
о	ф	и	ц	и	а

Не игла шьёт, а руки. (Экономист)

Не	иг	ла	шь	ёт,	а
р	у	ки.	Э	к	о
н	о	м	и	с	т

«Книжная»

На столе лежит справочник, вам необходимо найти в нём профессии связанные с

**«Художественным
образом»,**

*Например: портной, художник и т.д., запиши их
«Атлас профессий».*

«Книжная»

На столе лежит справочник, вам необходимо найти в нём профессии связанные с

«Природой»,

*Например: животновод, охотовед и т.д., запиши их
«Атлас профессий».*

«Книжная»

На столе лежит справочник, вам необходимо найти в нём профессии связанные с

«Техникой»,

*Например: арматурщик, каменщик и т.д., запиши их
«Атлас профессий».*

«Книжная»

На столе лежит справочник, вам необходимо найти в нём профессии связанные с

**«Общением с
людьми»,**

Например: переводчик, парикмахер и т.д., запиши их «Атлас профессий».

«Книжная»

На столе лежит справочник, вам необходимо найти в нём профессии связанные со

**«Знаковой
системой»,**

Например: радиооператор, чертежник и т.д., запиши их «Атлас профессий».

«Компьютерная»

Найди, используя интернет, информацию по профессии и запиши её в «Атлас профессий»

Профессия: **Гравёр**

Определение –

Где учатся на эту профессию –

Какие качества присущи этой профессии –

«Компьютерная»

Найди, используя интернет, информацию по профессии и запиши её в «Атлас профессий»

Профессия: **Врач-эпидемиолог**

Определение –

Где учатся на эту профессию –

Какие качества присущи этой профессии –

«Компьютерная»

Найди, используя интернет, информацию по профессии и запиши её в «Атлас профессий»

Профессия: **Микробиолог**

Определение –

Где учатся на эту профессию –

Какие качества присущи этой профессии –

«Компьютерная»

Найди, используя интернет, информацию по профессии и запиши её в «Атлас профессий»

Профессия: **Электромонтёр**

Определение –

Где учатся на эту профессию –

Какие качества присущи этой профессии –

«Компьютерная»

Найди, используя интернет, информацию по профессии и запиши её в «Атлас профессий»

Профессия: **Аэрофотосъёмщик**

Определение –

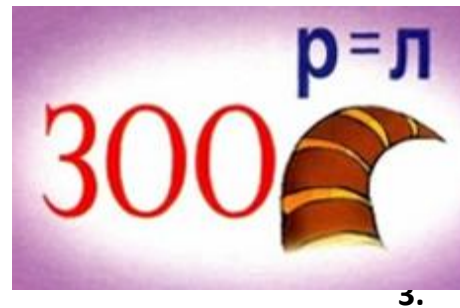
Где учатся на эту профессию –

Какие качества присущи этой профессии –

Станция «Профессиональные ребусы»

Разгадай ребус, используй пример, в выделенном поле ты получишь слово, которое необходимо показать учителю, после чего прикрепить его на мольберт. (Слово начинается в клетке где стоят цифры)

Пример: Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР". Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР".



					1														
				2															
			3																
			4																
			5																
						Р													

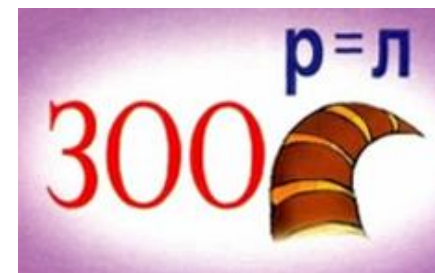
5.



Станция «Профессиональные ребусы»

Разгадай ребус, используй пример, в выделенном поле ты получишь слово, которое необходимо показать учителю, после чего прикрепить его на мольберт. (Слово начинается в клетке где стоят цифры)

Пример: Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР". Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР".



1									
	2								
			3						
	4								
			5						
			а						
			т						

5



Станция «Профессиональные ребусы»

Разгадай ребус, используй пример, в выделенном поле ты получишь слово, которое необходимо показать учителю, после чего прикрепить его на мольберт. (Слово начинается в клетке где стоят цифры)

Пример: Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР". Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР".



	1								
			2						
	3								
4									
5									

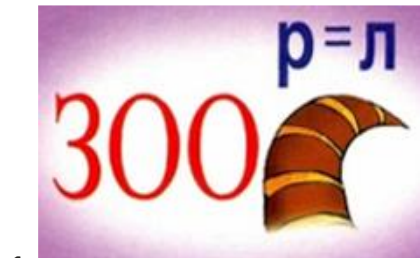


5

Станция «Профессиональные ребусы»

Разгадай ребус, используй пример, в выделенном поле ты получишь слово, которое необходимо показать учителю, после чего прикрепить его на мольберт. (Слово начинается в клетке где стоят цифры)

Пример: Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР". Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР".



1

2

3

4

1									
	2								
		3							
4									
	5								
			к						

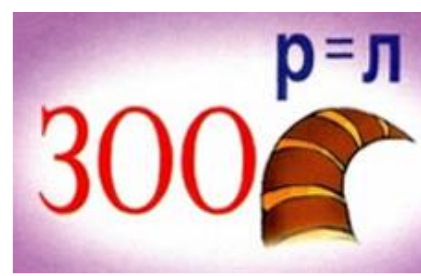
5



Станция «Профессиональные ребусы»

Разгадай ребус, используй пример, в выделенном поле ты получишь слово, которое необходимо показать учителю, после чего прикрепить его на мольберт. (Слово начинается в клетке где стоят цифры)

Пример: Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР". Вначале "ТРИ", меняем И на Е, получаем "ТРЕ", дальше идет Н, получаем "ТРЕН". Затем "ПЕРО", у него отбрасываем первую и последнюю буквы, остаётся "ЕР". Всё вместе даёт слово "ТРЕНЕР".



						1													
2																			
				3															
		4																	
		5																	

5



ХУДОЖНИК

ЭКОЛОГ

МАШИНИСТ

ЛОКОМОТИВА

Секретарь

Картограф

Скульптор

Метеоролог

Пилот

Официант

Экономист

Портной

Геолог

Водитель-
троллейбуса
Участковый
инспектор
Программист

Гравер

Микробиолог

Электромонтёр

Врач-эпидемиолог

Аэрофотосъёмщик

Гончар

Лесник

Столяр

Адвокат

Химик