

**Внеклассное мероприятие на тему:
«Виртуальная экскурсия в мир природы»**



**Автор-составитель:
Лукьянова Ирина Михайловна,
учитель географии**

Общая информация:

Аннотация: внеклассное мероприятие разработано для обучающихся 5 класса с целью систематизации знаний с использованием технологии интеллект-карт. Интеллект – карты помогают разнообразить любое занятие и задействовать большой потенциал обучающихся. На данном этапе обучающиеся развивают умения по составлению интеллект - карт. По Тони Бьюзену, «интеллект-карта»– это графическое выражение процесса радиального мышления. Проще говоря, интеллект карта – это инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Класс: 5.

Длительность: 45 минут.

Цель: развитие метапредметных учебных умений преобразовывать информацию текста в интеллектуальные карты.

Задачи:

дидактические:

- сформировать знания о природных экосистемах: лесе, луге, болоте;
- организовать совместную деятельность обучающихся по составлению интеллект-карт.

развивающие:

- способствовать развитию мыслительных функций анализа, синтеза, сравнения, обобщения при решении познавательных задач.

воспитательные:

- создание условий для формирования коммуникативных навыков;
- воспитание культуры общения через работу в группах;
- воспитание бережного отношения к природе.

Тип мероприятия: занятие по актуализации и расширению знаний.

Форма: занятие по развитию метапредметных учебных действий.

Оборудование:

- авторский медиапродукт: операционная среда - Windows XP; Microsoft Office Power Point, вид медиапродукта – наглядная презентация, Microsoft Office Power Point из 17 слайдов.
- медиапроектор, экран;
- рабочие листы;
- листы белой бумаги (3 листа ватмана);
- цветные карандаши, фломастеры, маркеры;
- комплекты рисунков по темам «Лес», «Луг», «Болото»;
- памятки «Правила поведения на природе», «Правила техники безопасности при выходе на природу»;

- рефлексивные листы с изображением дерева;
- комплекты красных, зелёных, жёлтых листочков;
- магниты.

Формирование УДД:

Познавательных:

- формирование умения выделять необходимую информацию из незнакомого текста и использовать её для составления интеллект-карт;
- формирование умения определять основную и второстепенную информацию, оформлять её в интеллект-карты;
- формирование умения исследовать варианты решения задач, выбирать лучшее.

Регулятивных:

- развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативных:

- формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения точно и кратко выражать мысли;
- формирование умения работать в паре и в группе.

Планируемые результаты обучения:

Метапредметные:

- учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом;
- учащиеся учатся самостоятельно составлять интеллект-карты, используя предложенный текст;
- делать выводы.

Личностные:

- развитие критического мышления на основе интеллект-карт;
- развитие памяти, логического мышления при помощи интеллект-карт.

План проведения внеклассного мероприятия:

Этапы занятия	Временная реализация
Организационный момент	1,5 мин.
Актуализация знаний. Подготовка к осознанному восприятию нового материала	10 мин.
Создание проблемной ситуации и формулирование проблемного вопроса занятия.	5 мин.

Поиск решения проблемы. Организация работы в группах по заданиям.	22 мин
Самоанализ-рефлексия	4 мин.
Дифференцированное задание	1 мин.
Подведение итогов занятия	1,5мин.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Учитель - Доброе утро, уважаемые наши гости, дорогие мои ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? (*Музыка и солнце на слайде №1*)

Ученик – Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.

Ученик – Потому что наступила настоящая весна.

Ученик – Сегодня светит солнце.

Учитель - Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке.

2. Актуализация знаний. Подготовка к осознанному восприятию нового материала.

Учитель – Мы совершим виртуальную экскурсию в мир природы. (*Слайд №2*). А вот куда же отправится каждая из групп? Представьте, что перед вами огромный камень, а на нём сидит красивый огненный петух, который держит в клюве 3 конверта. А почему петух? *Слайд №3*

Ученик – 2017 год - год Огненного Красного петуха.

Учитель – Талисманом нашего мероприятия будет Красный Огненный петух (на столы групп поставить талисман). А что же в этих конвертах? Вам хочется заглянуть внутрь этих конвертов? *Слайд №3*

Ученик – Да.

Учитель – Каждой группе необходимо выбрать только один конверт (один из группы зачитывает информацию в конверте)

1-й конверт - Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом-

Чудеса увидишь нём. (Лес)

2-й конверт - Частенько, при любой погоде

Люблю гулять я на природе.

Беру с собою свой сачок:

Вдруг – бабочка, а вдруг – жучок.

Красивых столько там цветов!

Туда пойти всегда готов.(Луг)

3-й конверт - Не вода и не суша –

На лодке не уплывешь

И ногами не пройдешь. (Болото) *Слайд №3*

Ученик – Наша группа отправится в лес.

Ученик – Наша группа отправится на луг.

Ученик – Наша группа отправится на болото.

(каждая группа получает рабочие листы с заданиями)

Учитель - В нашей жизни среди приятных событий и эпизодов самыми приятными являются походы в гости. Не менее приятное занятие – приём гостей. А умеем ли мы ходить в гости, быть приятными гостями, приглашать к себе, принимать гостей? Мы идем в гости к лесу, болоту и лугу. Что нужно знать, когда идут в гости?

Ученик – Правила этикета, поведения.

Учитель – Каковы же правила поведения на природе?

Ученик – (высказывают свои мнения, а правила появляются на *слайде №4*)

Учитель – Ребята, запомните эти правила!

1. Не ломайте деревья!
2. Не бросайте мусор!
3. Не разоряйте гнезда и муравейники!
4. С уважением относитесь ко всем животным. Не стоит пугать их громкими криками и тем более преследовать или ловить.
5. Не засоряйте водоемы!
6. Берегите насекомых, животных и птиц!
7. Не рвите охапками цветы!
8. Не разводите костры в лесу!

Я думаю, что теперь Вы все будете знать эти правила и соблюдать их! И отправляясь в путь, мы не будем нарушать эти правила.

Учитель – Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выходе на природу?

Ученик – (высказывают свои мнения, а правила ТБ появляются на *слайде №5*)

Для избежания несчастного случая, необходимо знать и соблюдать правила техники безопасности при выходе на природу:

- одевать для прогулок и походов на природу удобную обувь;
- надевать закрытую одежду и головной убор, чтобы уберечься от укусов насекомых, особенно клещей;
- нельзя снимать обувь и ходить по лесу или парку босиком;
- нельзя ходить в лес не имея при себе компаса;
- нельзя собирать незнакомые растения и грибы и пробовать их на вкус;
- нельзя пить воду из открытых водоемов. Необходимо заранее взять с собой (из дома) питьевую воду в бутылках;
- нельзя посещать лесную зону в период наибольшей активности клещей (май-июнь). Обязательно после посещения лесной зоны необходимо проверить себя на наличие клещей;
- отставать от группы или того человека, с кем вы пришли на природу;
- уметь оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшему.

3. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемного вопроса внеклассного мероприятия.

Учитель – Дана цепочка слов: бумаге, графическое, любой, отображение, на, информации. Попробуйте выстроить правильную последовательность. *Слайд №6*

Ученик – графическое отображение любой информации на бумаге.

Учитель – Предположите о чём идёт речь?

Ученик – Это интеллектуальная карта. *Слайд №6*

Учитель – Что вам необходимо выполнить во время этой экскурсии?

Ученик – Создать свою интеллект-карту.

Учитель – А как вы её будете создавать?

Ученик – Мы будем использовать текст о лесе.

Ученик – Мы будем использовать текст о луге.

Ученик – Мы будем использовать текст о болоте.

Учитель – Что предполагает интеллект-карта? Что мы делали с текстом на внеурочных занятиях?

Ученик – Обработка текстовой информации в интеллект-карту.

Внимание! Проблемный вопрос внеклассного мероприятия – Преобразовать текстовую информацию в интеллект-карту. *Слайд №7*

Учитель - Внимание!!!. Наша виртуальная экскурсия в мир природы необычная. При подготовке к экскурсии вы должны собрать импровизированный рюкзак. А что же вы в него положите?

Ученик – Лист чистой белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, рисунки. *Слайд №8*

Выполнение задания №1 из рабочего листа. (*Работа учащихся в группах 2 мин.*) *Слайд №9*

Учитель – Каковы же правила составления интеллект-карт. (*работа с информацией на слайде №9*)

Учитель – На слайде вы видите образец интеллект-карты. Какую информацию вы можете получить об озере Байкал из данной интеллект-карты? *Слайд №10*

Ученик – Из данной интеллект-карты мы получили следующую информацию об озере Байкал: *Слайд №10*

1. Общие сведения:

- длина 636 км;
 - возраст 20-25 млн. лет;
 - максимальная глубина 1637 м, средняя глубина - 730 м.
2. Животные (байкальская нерпа, байкальская сова, омуль, голомянка).
3. Растения (виолы, молодило).

4. Поиск решения проблемы. Организация работы в группах по заданиям.

Учитель – Чтобы ответить на проблемный вопрос, вам предстоит в группах выполнить задание №2 из рабочего листа. *Слайд №11*

Выполнение задания №2 из рабочего листа. (*работа учащихся в группах 15-20 мин.*)

Учитель - Устали. Я предлагаю всем отдохнуть. Давайте сделаем привал и разберем наши корзины. Ведь в них разные грибы, лекарственные растения и ягоды. Присаживайтесь. Посмотрите на экран и отгадайте. Какой группе принадлежит каждая из корзин? Где же были собраны грибы, лекарственные растения и ягоды.

Слайд №12

Ученик – Грибы были собраны в лесу.

Ученик – Лекарственные растения были собраны на лугу.

Ученик – А ягоды мы собирали на болоте.

Учитель – Талисман нашего занятия Красный огненный петух подготовил информацию для любознаек. Я предлагаю вам познакомиться с этой информацией.

Слайд №13

- **Общая площадь лесов на планете** составляет 1/3 всей суши или 38 миллионов квадратных километров.

Самая богатая лесом страна в Европе - Финляндия. Почти 70% её территории покрывают леса.

А самая бедная лесом - Великобритания, лесные угодья которой составляют всего лишь 6% от всей территории.

- Торфяные болота занимают 2 процента площади суши Земли. В них содержится 0,02 процента чистейших пресных вод планеты. Самый заболоченный материк – это Южная Америка. Он на 70 процентов занят болотами. Второе место по этому показателю занимает Евразия.

В России сосредоточено 37% всех заболоченных площадей мира. Особенно выделяется здесь Западная Сибирь.

- На лугах и пастбищах Восточной Европы и Аргентины больше всего растений. Например, на лугах Чехии на площади в 49 квадратных метров растет 131 вид растений. На одном квадратном метре луга в Аргентине можно найти 89 видов. **А в Румынии ученые обнаружили луг, где на 0,1 квадратном метре умещалось сразу 43 вида!**

Учитель – Отдохнули. А теперь вам необходимо выполнить задание №3 из рабочего листа.

Выполнение задания №3 из рабочего листа. (*Работа учащихся в группах 1 мин.*) *Слайд №14*

Учитель – Вот и наступило время ответить на проблемный вопрос. Я предлагаю вам защитить свои интеллект-карты после виртуальной экскурсии в мир природы.

Ученик – (защита интеллект-карт, каждой группе даётся 2-3 минуты)

4. Рефлексия – самоанализ

Учитель – Все работали просто здорово. Давайте объективно оценим свое участие в виртуальной экскурсии в мир природы. Выберите листок для дерева определенного цвета. *Слайд №15*

Зеленый – *отлично.*

Желтый – *хорошо.*

Красный – *нужно постараться.*

Приклейте свои листочки на импровизированное дерево. (разместите эти деревья на магнитной доске)

6. Дифференцированное задание.

Учитель – Я предлагаю вам к следующему мероприятию выполнить одно из заданий:

1. составьте красочные памятки (буклеты) поведения в лесу, на лугу и болоте;
2. смоделируйте природоохранные знаки. *Слайд №16*

7 . Итог внеклассного мероприятия

Учитель – Вот и завершилась виртуальная экскурсия в мир природы нашей планеты. Мы посетили лишь три природных сообщества, но и по ним пробежались второпях. Мы сумели ощутить своеобразное благоухание луга, смолистый запах тайги, дурманящий аромат багульника. Давайте сделаем теперь ещё один короткий **привал**, чтобы подытожить то, что узнали об этих природных сообществах. *Слайд №17*

Лес – это...

Луг – это...

Болото – это...

Ученик – Лес – это экологическая система (составная часть природы), в которой главной жизненной формой являются деревья.

Ученик – Луг – это участок земной поверхности, занятый многолетней травянистой растительностью.

Ученик – Болото – это участок ландшафта, характеризующийся избыточным увлажнением.

Учитель – В будущем мы обязательно совершим и другие виртуальные экскурсии для знакомства с удивительным миром природы нашей планеты.