

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа-интернат  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №22 г. Томска

## **Классный час «Добро и Зло»**

Подготовила:  
Новикова Наталья Владимировна,  
классный руководитель 9А класса

Томск- 2018

Данная работа по духовно-нравственному воспитанию направлена на формирование у учащихся потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с социумом на основе развития социальной активности и гражданской позиции в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями.

**Цель:** формирование представления о добре и зле, как основных понятиях, развитие нравственных качеств личности учащихся

#### **Формирование УУД**

##### *Личностные УД:*

- формировать правильное представление о нравственных качествах человека
- стремиться совершать добрые поступки

##### *Коммуникативные УД:*

- формулировать высказывания
- поддерживать коммуникацию в работе в группе, слушать и понимать других

##### *Регулятивные УД:*

- выделять и осознавать усвоенное на занятии
- осознанно действовать по инструкции

#### **Планируемые результаты:**

- усвоение новых понятий
- правильное представление о нравственных качествах личности
- умение формулировать высказывания
- участие в коллективном обсуждении проблемы

#### **Формы организации :**

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

#### **План занятия:**

- круг радости «Доброе утро»;
- создание макетов доброго и злого человека;
- инсценировка поступков и их обсуждение;
- рефлексия

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Проектор, ноутбук
- Презентация «Добро и Зло»
- Макеты доброго и злого человека
- Карточки со словами, относящимся к добру или злу

Этап занятия	Действия учителя	Детельность учащихся	УД
Мотивационный (2 мин)	Придуман кем – то Просто и мудро При встрече здороваться <b>ДОБРОЕ УТРО!</b> Доброе утро – солнцу и птицам Доброе утро – улыбкавным лицам!	Дети, взявшись за руки в круг, приветствуют гостей и друг друга	<b>Регулятивные</b>
Постановка цели занятия (3 – 4 мин)	Доброе утро! Когда мы произносим эти слова, то что мы желаем окружающим нас? Что понимаете под этим выражением? Какое главное слово в этом выражении? А какое противоположное слово? Что вы понимаете под этим словом? Какие главные слова определяют тему нашего занятия? Да, верно, на сегодняшнем занятии будем говорить про добро и зло.	Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости! Добро Зло Отвечают Добро и Зло	<b>Регулятивные</b> формулировка темы занятия, определение цели учебной деятельности
Актуализация знаний (2 мин)	Что такое добро и зло? На протяжении всей истории человечество пытается ответить на эти вопросы. И мы с вами не первый раз будем размышлять на эту тему. Слова «добро и зло» - являются основными и главными моральными понятиями в жизни. Итак, добро- это нечто положительное, хорошее, полезное. (определение на слайде) А как вы понимаете слово «доброта»? (определение Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление	Сначала отвечают, затем читают на слайде	<b>Коммуникативные</b> умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения

	<p>Делать добро другим).          Добрый человек — это какой человек?          И что же такое «зло»? Зло- это нечто дурное, вредное, противоположное добру.          Подвести учащихся к ответам.          Какого человека вы назовете злым?          Встречали вы в жизни добрых и злых людей?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>Этап          открытия          новых знаний          (5-7 мин)</p>	<p>Ребята, мы сегодня с вами создадим образ доброго и злого человека из качеств, которые определяют эти понятия. Перед вами на доске прикреплены добрый и злой человек. Вы подходите, берете карточку, читаете слово, думаете к какому человеку его отнести и прикрепляете к макету доброго или злого человека.          Слова на карточках: скромность, зависть, честность, смелость, эгоизм, хвастовство, оказание помощи, внимание, терпеливость, строгость, равнодушие, отзывчивость, грубость, забота, агрессивность, дружелюбие, сострадание, друливость,сквернословие</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p><b>Коммуникативные</b>          высказывание своей точки зрения,          формулирование своих мыслей в устный ответ</p>
<p>Актуализация          знаний          (7-10 мин)</p>	<p>Итак, ребята, мы представляем образ доброго и злого человека. И мы знаем, что люди бывают разными. Сейчас мы с вами рассмотрим ситуации, в которых вы сами примете участие, и выясним, какие это поступки, и качества каких людей там встречаются.          Ребята, мы с вами разделились на две группы.          Каждой из групп будет дана ситуация, которую</p>	<p>Работа в группах,          инсценировка ситуаций,          обсуждение поступков</p>	<p><b>Коммуникативные</b>          Работа в группах,          изложение своего мнения,          формулировка выводов  <b>Личностные:</b>          Формирование</p>

	<p>вы разыгрываете. Покажете в виде сценки, и затем ее обсудим.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик возвращается из школы, старушка несет тяжелые пакеты.</li> <li>2. Соседка попросила мальчика(девочку) сходить в магазин купить продуктов.</li> <li>3. Учитель, держа в руках стопку тетрадей, споткнулся и все тетради выронил.</li> <li>4. Ребята-одноклассники учинили драку.</li> </ol>		<p>правильного представления о нравственных качествах человека</p>
<p>Рефлексия (1-2 мин)</p>	<p>Ребята, встанем в круг и вернемся к нашим образам доброго и злого человека. Какие новые слова мы узнали? Назовем еще раз их и скажем к какому образу они относятся.</p> <p>А теперь давайте улыбнемся друг другу, гостям, забудем все плохое и постараемся быть еще добрее. Ведь делать добро – это здорово! Наше занятие закончено. Всем спасибо!</p>	<p>Дети в кругу, называют слово, и к чему относится его слово – к добру или злу, кладя свою руку на руку соседа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание пройденного на занятии</p>

## **Самоанализ внеклассного мероприятия «Добро и Зло»**

Данная работа по духовно-нравственному воспитанию направлена на формирование у учащихся потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с социумом на основе развития социальной активности и гражданской позиции в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями.

### **I. Общие сведения**

1. Название мероприятия, классного часа «Добро и Зло»
2. Дата проведения, класс: 1 октября 2018г ., 9 А класс
3. Организатор мероприятия: учитель Новикова Н.В.
4. **Цель:** формирование представления о добре и зле, как основных понятиях, развитие нравственных качеств личности учащихся

### **5. Формирование УУД**

#### ***Личностные УД:***

- формировать правильное представление о нравственных качествах человека
- стремиться совершать добрые поступки

#### ***Коммуникативные УД:***

- формулировать высказывания
- поддерживать коммуникацию в работе в группе, слушать и понимать других

#### ***Регулятивные УД:***

- выделять и осознавать усвоенное на занятии
- осознанно действовать по инструкции

### **6. Планируемые результаты:**

- усвоение новых понятий
- правильное представление о нравственных качествах личности
- умение формулировать высказывания
- участие в коллективном обсуждении проблемы

### **Формы организации :**

- фронтальная

- индивидуальная
- групповая

### **7. План занятия:**

- круг радости «Доброе утро»;
- создание макетов доброго и злого человека;
- инсценировка поступков и их обсуждение;
- рефлексия

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Проектор, ноутбук
- Презентация «Добро и Зло»
- Макеты доброго и злого человека
- Карточки со словами, относящимся к добру или злу

8. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: данное занятие соответствует уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

### **II. Анализ хода мероприятия**

В первой части классного часа учитель с детьми обсуждают основные понятия и формулируют тему занятия.

Затем учитель проводит беседу с детьми о том, чтобы поговорить о самых важных качествах человека. Дети создавали образы доброго и злого человека с помощью макетов, на которые прикрепляли соответствующие слова.

В ходе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слова «добро».

Мероприятие было направлено на формирование мышления, связной речи, памяти.

Дети выполняли задания с большим интересом. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей. Считаю, что проведенное мероприятие способствовало сплочению коллектива учащихся. В ходе проведения мероприятия я акцентировала внимание учащихся на том, что вежливость доброта – одни из важнейших качеств воспитанного человека. Взаимоотношения между учащимися и учителем, на мой взгляд, добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

Сценки- экспромты- удались не все, учащимся иногда требовалась направляющая помощь педагогов в разъяснении некоторых эпизодов.

### III. Общая оценка воспитательного мероприятия

В целом мне удалось достигнуть поставленных целей . Для данного возраста детей воспитательная ценность проведенной работы очень велика. Использование ИКТ, удачно подобрана наглядность, сценарий соответствует возрастным особенностям. Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь учащихся общим делом. Для себя сделала выводы: больше уделять внимания развитию речи и делать выводы после каждого этапа работы.